

2
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

"Муниципальное образование" Муниципальный округ

Малопургинский район Удмуртской Республики"

МОУ НОШ - д/с д. Миндерево

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1 от «22» 08
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор

Маштакова А.С.
Приказ № 43 от «22» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);
- Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», «Русский язык». Программе ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Данная программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной

(удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Данная программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и

младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Родной (удмуртский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», и согласно ФГОС НОО является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведенных на изучение «Родного (удмуртского) языка» в начальной школе по данной программе – 236 учебных часов по 3 учебных часа в неделю: 1 класс – 66 часов (по 2ч.), 2 класс – 68 часа, 3 класс – 68 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения. 1 класс – 66 ч.

Тематическое содержание речи

Ойдо тодматском (Давай познакомимся).

Мынам семьяе (Моя семья).

Ойдо шудом (Давай поиграем). *Лыдпусъёслэн дуннеязы* (В мире чисел). *Буёл дуннеын* (В мире красок).

Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмь (Домашние животные – наши друзья).

Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей).

Вордйськем шаер (Родная сторона).

Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*ж, э, и, ө, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [з'], [с'], [ө]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т.д.) с помощью языковой догадки

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос).

Простые нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым:

Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае.* (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пияш кырзаны яратэ.* (Мальчик любит петь). Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *бастыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзён*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз, (-ез)*, *-ыз*.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя,

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*ж, э, и, о, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [э'], [с'], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т.д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос).

Простые нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым:

Пиши кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае.* (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пиши кырзаны яратэ.* (Мальчик любит петь). Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басыныны* (взять), *ветлыныны* (ходить), *учкыныны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзён*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.*

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени. Наречие *отчы* (туда). Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кёня* (сколько), *кыче* (какой), *кызы* (как).

Социокультурные знания и умения

..... Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке;

..... воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *зеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы для 2 класса соответствует требованиям поставленным целям и задачам. Она составлена с учетом интересов, умений, возрастных особенностей учащихся. Содержание программы связано со следующими темами:

Знакомство. Ученики, учитель, друзья, различные персонажи: их имена, возраст, дом, родина.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер, интересы, профессии.

Мой день (распорядок дня, домашние дела). В магазине: одежда, обувь, еда, фрукты, овощи, любимая еда.

Семейные праздники: День рождения, Новый год, Рождество, Пасха, 8-е марта. Поздравления, подарки.

Мои интересы. Мои любимое хобби (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Спорт (летний и зимний). Мои любимые сказки.

Мои выходные, каникулы (цирк, зоопарк).

Я и мои друзья. Имена, возраст, день рождения, внешность, характер, интересы. Совместные дела. Помощь друг другу.

Письма.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, привычка, умения.

Моя школа. Класс, школьные принадлежности.

На уроке. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира: названия комнат, величина, мебель в доме. Моя деревня, город (расположенность, достопримечательности, уважаемые люди).

Любимое время года. Погода. Занятость в разные времена года.

Природа: растения, животные. Домашние и лесные животные.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
3. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
4. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Учащийся научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Учащийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Учащийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые *незнакомые слова*.

Чтение

Учащийся научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Планируемые результаты для 3класса освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

-Осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства.

-Восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми.

-Формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов, дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов.

-Осознание себя гражданином Российской Федерации.

-Формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные

-Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

-Использование знаково-символических средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач.

- Умение строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные

-Готовность слушать собеседника и вести диалог.

-Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. задавать вопросы, использование речи для регуляции своего действия.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

-кратко излагать содержание прочитанного текста;

- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец)

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний,

слов);

- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе,

притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (- ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно;

-оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ќня, кыце, кудӕз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;

- оперировать в речи числительными до 1000.

- оперировать в речи наречиями времени и места;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Содержание учебного предмета

Летние каникулы (Ортчем гужем нуналӕс)

Знакомство со словами : покчи ёзо школа, шор ёзо школа, ёрос, юрттисъкыны, урисъкыны, пыласъкыны, чорыг, чорыганы, нумыр, чуқыреа. чабак, пая, чипей, беризь, муш, ньылпу, пужым, сик, гурт пумын.

Распознавать глаголы, составлять словосочетания с ними.

Находить в тексте ответы на вопрос. Составление плана текста. Построение предложений со словами: ветлыны, ворттылыны, тэтчаны, чошатскыны. Участие в диалоге- расспросе. Давать утвердительные и отрицательные ответы на вопросы. Знакомство с названиями грибов: воёгуби, коньыгуби, куткулонгуби, нингуби, шыргуби, лиялгуби, ожогуби. Распознавать однокоренные слова. Умение соотносить картинку со словом. Умение вести диалог. Умение различать съедобные и несъедобные грибы.

Встреча с инопланетянином. (Инсьӕр куноен тодматскон)

Знакомство со словами: возманы, йылпумъясъкыны, мозмыны. Составление текста- перевода на русский язык. Обучение правильному чтению стихотворений. Знакомство со словами: инсьор, инсьоркуно, ышыны, чияльс, из, гу. Составление диалога по заданному плану. Восприятие и понимание звучащей речи Умение передать содержание прочитанного текста. Чтение вслух по цепочке. Обучение правильному чтению стихов, понимание настроения лирического героя. Формирование умения самостоятельной работы. Умение работать по заданному плану.

Здравствуй, школа! (Школае, школае!)

Знакомство со словами: койык, лыдъяськыны, быгатыны Составление предложений на заданную тему.

Развитие умения составлять текст- поздравление. Анализ , и запись предложений и текста.

Развитие орфографической зоркости. Сравнение русского и удмуртского алфавитов.

Умение работать со словарём (нахождение слов с новыми буквами). Работать в группе.

Знакомство со словами: чашетыны, кесяськыны, куасалляны, кесяны уг яра.

Восприятие и понимание звучащей речи. Распознавать местоимения, употреблять в речи, изменяя в нужном числе и падеже. Восприятие и понимание звучащей речи.

Умение вести диалог . Оценивание своей работы. Исправление допущенных ошибок.

Мир увлечений («Тунсыкъяськон дунне.»)

Использование в речи местоимений. Умение работать в паре. Восприятие и понимание звучащей речи.

Знакомство со словами: онер, крезь, крезьчи. Умение слушать музыкальные классические произведения. Знакомство со словами:

тунсыкъяськон, тунсыкъяськыны. Умение составлять текст о себе на удмуртском языке. Знакомство со словами: вал, ворттылыны.

Составление диалога по образцу. Знакомство со словами: коня дыр чоже, воргос , беренес. Иллюстрирование своего режима дня. Знакомство

элементами письма. Составление вопросов по тексту письма. Умение создать и защитить свой коллаж о профессии. Чтение по ролям. Умение

обсуждать и анализировать. Знакомство со словами: воргорон, вумурт, азвесь, зарни, огшоры, тир, пу кораны.

Как мы проводим свободное время. (Кызы ми ортчытйськом ваньмон дырмес.)

Распознавать глаголы в настоящем и прошедшем времени. Использование глаголов при составлении диалога. Умение вести диалог.

Формирование основных правил этикета. Самостоятельное чтение сказки , осмысливание и обсуждение. Соотношение иллюстраций и сказки. Умение работать с пластилином. Составление сюжета сказки.

Друг другу с добром. (Ог-огедлы – жечен.)

Знакомство со словами: тэтчаны, люкетыны, яра. Умение переводить стих на русский язык. Составление вопросительных предложений.

Знакомство со словами: донгаськыны, йонтэм, лачмыт, кужмо,. вождэ эн вай, вождэс эн вае. Формировать умение вести диалог в

транспорте. Знакомство со словами: сюресчи, ческыт, мед кошкоз, зеч кол Чтение по ролям. Знакомство со словами: ялан, косоно, сайканы, чога, возыны. Формировать умение выборочно находить из текста слова, на заданную тему. Стремление вести здоровый образ жизни.

Умение обсуждать и анализировать. Умение работать со словарем. Повторение изученных слов.

Создание книжки- малышки с пословицами , стихами и рисунками о своих добрых делах.

Мы любим свой край. (Шаермес ми яратйськом.)

Знакомство со словами- названиями рек УР. Обучение правильному чтению стихов, умению правильно ставить ударения. Знакомство со словами: ошмес, жуг- жаг, утялтыныны, куяны, тияны, тылскыны, кораны. Формирование бережного отношения к природе. Прогнозирование содержания текста, участие в обсуждении. Знакомство со словами: кенер, котыртыны. Использование названия овощей и фруктов при составлении текста. Знакомство со словами: ож, ожгарчи, тылож, ожмаськыны. .Создание альбома с рисунками о родном крае. Умение защитить своего проекта.

Обряды и обычаи удмуртского народа. (Калык сямъёс но йылолъёс)

Знакомство со словами: куинь пол, ю тысь, куасьтыны, тыл. кеньыр, дышыны. Находить и подставлять по смыслу слова в заданный текст. Знакомство со словами: изыны, гырыны, кизыны, узым, вуыны, котыны, зег, вуко. Умение работать с деформированным текстом, составление ребуса. Знакомство со словами: Акашка, кырсь, коркаез утялтыны, дыськут миськыны. Составление вопросительных предложений. Знакомство со словами: пуныны, куыны, кертыны, нуллыны. Умение считать до 900. Списывать текст из учебника без ошибок. Составление узора- орнамента для пояса. Оценивание своего ответа.

Природа нашего края. (Инкуазь-асьмелэн эшмы.)

Знакомство со словами: инкуазь, ин, названиями месяцев, народными приметами. Исправление ошибок, допущенных при составлении предложений. Развитие умения изменять имена существительные по числам Знакомство со словами: вордиськон, пуксён, вирнунал, покчиар удмуртарня, коснунал, арнянунал. Умение выразительно читать стихотворение. Знакомство со словами: шырбыж, пыштурын, пушнер, эмьян висён, будос, пайда. Умение распознавать лекарственные растения. Знакомство со словами: бадьпу, синву. Исправление ошибок в письменной работе. Соотношение иллюстрации и стихотворения. Обучение правильному чтению стихов. Умение вести диалог на заданную тему. Знакомство со словами: пунысюл, ворсаськыны, усьтиськыны .

4 класс

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) предназначена для обучения детей, не владеющих данным языком. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373) с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа по Родному языку (удмуртскому) для учащихся 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы для начального общего образования по удмуртскому языку для детей, не владеющих удмуртским языком под авторством Н.П.Боталовой (Ижевск: Удмуртия, 2011), учебное пособие «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» за 4 класс Н.П.Боталовой (Ижевск: Удмуртия, 2014).

Учебным планом школы (школьный компонент) на изучение предмета родной язык (удмуртский) в 4 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Изучение удмуртского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** умения общаться на удмуртском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием удмуртского языка: знакомство младших школьников с удмуртским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами удмуртского языка.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения работать с компонентами учебнометодического комплекта.

Познавательные:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;

Коммуникативные:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

Предметные результаты:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*, глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **но, нои, собере**, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом **малы ке шуоно**;
- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, ккня, кыце, кудһз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;
- оперировать в речи числительными до 1000.
- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Содержание учебного предмета Родной язык (удмуртский) в 4 классе

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Незабываемое лето (Прошли летние каникулы./ Мусокай путешествует./ Визьпог отдыхает в лагере./

В гостях у Боко (Знакомство с друзьями. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем (Символы Удмуртской Республики. У карты Удмуртской Республики. Ижкар – столица Удмуртии.)

Мусокай и Визьпог учатся писать письмо (Письмо близкому другу по Интернету и дальнему родственнику в конверте.)

Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам (Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками. Мусокай приглашает гостей на день рождения.)

Мусокай и Визьпог заботятся о защите природы (Мусокай и Визьпог помогают природе. Мусокай и Визьпог- защитники живой природы.)

Друзья Мусокая (Диалоги о друзьях. Разговор о настоящем друге.)

Мусокай и Визьпог в свободное время (В свободное время в гости. По интересным местам нашего края.)

Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии (Писатели, учёные, композиторы, художники нашей республики.)

Тематическое планирование.

1 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения		Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Контрольные работы				
Раздел 1. Ойдо тодматском (Давай познакомимся)							
1. 1	Слова приветствия. Вопрос «Что это?» Знакомимся друг с другом Отвечаем на вопрос «Кто ты?» Учимся отвечать на вопрос «Как тебя зовут?» Учимся здороваться с	5				Устное опрос; текущий опрос	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/)
					Употребление в речизыкетных слов- приветствий: <i>чырткем, умой (здравствуй); чырткемесь, умоесь (здравствуйте)</i> Работа в группе: разыгрывание сценкизнакомства Представление себя, своих друзей по образцу, с использованием		

	взрослыми				вербальных опор (ключевые слова). Работа с иллюстрациями учебника: перечисление предметов, находящихся в школьной сумке, вкомнате. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения. Парная работа: запрос интересующей		
--	-----------	--	--	--	---	--	--

					<p>информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ma ta?</i> (Что это?); Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин та?</i> (Кто это?); Представление себя, своих друзей по образцу, с использованием вербальных опор (ключевые слова). Работа в группе: разыгрывание сценки знакомства Употребление в речи этикетных слов-приветствий: <i>чырткем, умой (здравствуй);</i> <i>чырткемесь, умоесь (здравствуйте).</i></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

1. 2	Проект № 1 «Моя маленькая кукла»	1				Творческая работа: составление устного высказывания о сказочных персонажах и персонажах учебника в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием зрительных опор Выполнение проектного задания: лепка кукол из пластилина, разыгрывание сценки их знакомства	Устный опрос;	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/ https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература	
Итого по разделу		6							
Раздел 2. (Мынаем семья)Я и моя семья									
2.1	Мои мама и папа Как зовут маму (папу)? Как зовут бабушку (дедушку)? Мой брат и сестра Учимся отвечать на вопрос «Чья это семья?»	6				Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное/невербаль ное реагирование на услышанное. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической	Устный опрос; текущий опрос	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/	

					<p>информации на основе ответов на вопросы Кызы тынад анаедлэн/атаедлэн нимыз? (Как зовут твою маму/твоего папу?); Та кинлэн семьяез? Чья это семья?</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец</p>		
	Итого по разделу	6					
Раздел 3. (Ойдо шудом)Давай поиграем							

3.1	<p>Мои игрушки Мои игры Учимся отвечать на вопрос «Чья это игрушка?» Учимся отвечать на вопрос «Что у него есть?» Кто с чем играет?</p>	4			<p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором/учителем (хором, в паре, индивидуально). Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; перевод прослушанных предложений на русский язык. Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов и ответов для диалога. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Апок маин шудэ?</i> (Во что играет Апок?); <i>Кинлэн та шудонэз?</i> (Чья это игрушка?); <i>Маиз Апоклэн вань?</i></p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)</p>
-----	---	---	--	--	--	-----------------------------	---

						(Что есть у Апок?). Краткие ответы – <i>бен</i> (да), <i>нет</i> (öвöл) на общие вопросы <i>Та тынад-а шудонэд?</i> (Твоя ли это игрушка?); <i>Тынад тупед вань-а?</i> (Есть ли у тебя мяч?).		
3.2	На концерте	3				Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Соблюдение правильного ударения в слове, фразе. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос; текущий опрос	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/)
3.3	Проект № 3 «Удмуртская	1				Выполнение проектного задания: подготовка рисунков к	Устный опрос;	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/) https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литер

	матрёшка»				<p>конкурсу «Удмуртские матрёшки»</p> <p>Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Соблюдение правильного ударения в слове, фразе. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>	текущий опрос	атура
	Итого по разделу	8					
Раздел4. (Лыдпусъёслэн дуннеязы.) В мире чисел							

4.1	<p>В гостях у цифр Числа от 1 до 4 В классе. Числа от 5 до 7. Учимся отвечать на вопрос о возрасте Пять пальцев – пять братцев Сосчитай и реши На уроке математики . Игры с числами Сколько тебе лет?</p>	9			<p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором/учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное/невербальное реагирование на услышанное. Работа с иллюстрациями учебника: перечисление чисел от 1 до 7; счёт игрушек; формулирование вопросов к рисунку. Работа с иллюстрациями учебника: перечисление чисел от 1 до 10; счёт игрушек; формулирование вопросов к рисунку. Перечисление арифметических действий Исполнение народных и дидактических игр: «Прятки», «Поймай слово».</p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)</p>
-----	---	---	--	--	---	-----------------------------	---

Совместная работа:
вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей.

Упражнение:

заполнение таблицы числами

Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы *Кõня тындыд арес?* (Сколько тебе лет?); *Кõня арес Апоклы?* (Сколько лет Апок?).

Парная работа: интервьюирование одноклассника с использованием вербальных (вопросы) опор.

Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 10.
Распознавание и

					<p>употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>кинлы?</i> (кому?), в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже; личных местоимений <i>мыным</i> (мне), <i>тыныд</i> (тебе) в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже.</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших авторских и народных считалок, проговаривание скороговорки</p> <p>Творческая работа: составление арифметической задачи на удмуртском языке с использованием зрительных опор.</p>		
4.2	Проект № 4 «Перчатка»	1			<p>Выполнение проектного задания: создание рисунка «Перчатка» с удмуртскими узорами, написание на перчатке названий пальцев, организация выставки</p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/ https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература</p>
	Итого по разделу	10					
Раздел 5. (Буёл дуннеын) В мире красок							

5.1	У ёлочки Новогодние игрушки С Новым годом! Подарки Деда Мороза	2			<p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме «Новый год» по образцу. Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога по рисунку. Составление устного высказывания о новогодней ёлке, сказочных персонажах в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: описание новогодних игрушек, костюма Снегурочки, Деда Мороза; составление рассказа по теме общения по рисунку.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин Виль ар празднике</i></p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/</p>
-----	---	---	--	--	---	-----------------------------	--

					<p><i>лыктйз?</i> (Кто пришёл на новогодний праздник?). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кыче буёло тынад телефонэд?</i> (Какого цвета твой телефон?); <i>Кин дйсяськиз Апок?</i> (Кем нарядилась Апок?);</p>		
5.2	Знакомство с буквой Ї	1			<p>Различение на слух и адекватное произнесение звука [й]. Различение на слух звуков [ч] и [й]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [й]: <i>йе, йу, йы; кыйе</i> (какой), <i>йуж</i> (жёлтый), <i>койыш</i> (кошка).</p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)</p>

5.3	Цветик – семицветик В гостях у мышки и кошки	4				Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежност и; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия. Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой». Игровое упражнение «Вань – ёвёл» («Есть – нет») – краткие ответы на общие вопросы.	Устный опрос; текущий опрос	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/
5.4	Проект № 5 «Цветик – семицветик »	1				Выполнение проектного задания: создание и описание рисунка «Цветик- семицветик».	Устный опрос;	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/ https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература
	Итого по разделу	8						
Раздел 6.(Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы) Домашние животные – наши друзья								

6.1	Во дворе Звуки домашних животных У кого сколько детёнышей?	2			<p>Соотнесение рисунка и графического образа слов Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Упражнения: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия картинки с прослушанным текстом. Соотнесение рисунка и графического образа слова. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)</p>
-----	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

6.2	В магазине Кто что любит есть. В гостях у домашних животных. Закрепление	4			<p>Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма сие кочыш?</i> (Что ест кошка?); <i>Ма вузало супермаркетын?</i> (Что продают в супкрмаркете?); <i>Ма шуэ кочыш?</i> (Что говорит кошка?); <i>Ма каре кочыш?</i> (Что делает кошка?).</p> <p>Составление устного высказывания о домашних животных с опорой на ключевые слова, вопросы.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: описание домашних животных, называние продуктов питания.</p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/</p>
6.3	Проект № 6 «Домашние животные»	1			Творческая работа: описание любимого питомца с	Устный опрос; текущий	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/ https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литер</p>

						использованием выполненной аппликации. Выполнение проектного задания: составление устного рассказа о любимом питомце по плану.	опрос	атура
	Итого по разделу	7						
Раздел 7. (Пйшурьёс дорын куноын)В гостях у зверей								
7.1	В гостях у лисы В лесу	1				Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное/невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэ Апок адзиз?</i> (Кого увидела Апок?); <i>Кытын жичы улэ?</i> (Где живёт лиса?); Определение темы прослушанного текста.	Устный опрос; текущий опрос	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/)

7.2	Вкусная каша Кто что любит есть?	1			<p>Парная работа: составления и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма сиыны яратэ коньы?</i> (Что любит есть белка?);</p>	Устный опрос;	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)</p>
7.3	Кто что делает? Колобок. Повторение	4			<p>Описание зверей с использованием зрительных опор: где звери живут, что они делают, что любят есть.</p> <p>Чтение текста вслух, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Использование иллюстрации для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение</p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)</p>

					фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинлэсь пегъиз колзо?</i> (От кого убежал колобок?).		
7.4	Проект № 7 «Цирковой слон»	1			Выполнение проектного задания: представление от первого лица слона из цирка с использованием выполненного рисунка. Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «В гостях у зверей» (приветствие, знакомство). Воспроизведение наизусть чистоговорок, рифмовок, проговаривание скороговорок.	Устный опрос; текущий опрос	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/) https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература
	Итого по разделу	7					
Раздел 8. (Вордиськем пальёс)Родная сторона.							

8.1	<p>Где ты живешь? Моя деревня Куда ты идешь? Где расположен а твоя деревня? Ижевск – столица Удмуртии Моя родная сторона</p>	4			<p>Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; Упражнения: восстановление предложений; составление предложений из заданных слов</p> <p>Составление устного высказывания о родном городе/деревне по образцу.</p> <p>Составление устного высказывания о родном городе/деревне по образцу. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Знакомство со стихотворением С. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, карта). Определение главных фактов в прочитанном тексте.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение</p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)</p>
-----	---	---	--	--	--	-----------------------------	--

					<p>фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын тон улiськод?</i> (Где ты живёшь?); Упражнения: восстановление предложений; составление предложений из заданных слов. Написание названий городов Удмуртии. Кратко представлять Россию, Удмуртскую Республику, сообщая её название, столицу, реки; Составление предложений про Удмуртию. Разучивание песенки «Шаере» («Моя страна») на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова. Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «Родная сторона».</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

8.2	Проект № 8 «Ижевск – столица Удмуртии»	1			<p>Выполнение проектного задания: участие в проведении игры «<i>Вордйськем шаертй</i>» («По родной стороне»).</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Использование в речи предложений с вопросительным словом <i>кытчы</i> (куда).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия <i>отчы</i> (туда).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов <i>мыныны</i> (идти), <i>улыны</i> (жить) в единственном числе в настоящем времени.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)</p>
	Итого по разделу	5					
Раздел 9. (Дышетскон дуннеын) В мире знаний							

9.1	Я – ученик Что ты делаешь на уроке? Что делают ученики на уроках?	2			<p>Составление устного высказывания о своих школьных принадлежностях, школьной библиотеке по образцу.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту;</p> <p>Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения по образцу, с использованием вербальных (реплики, вопросы) опор</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ma мон карисько?</i> (Что я делаю?); <i>Ma тон кариськод?</i> (Что ты делаешь?).</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ma со каре?</i> (Что он делает?); <i>Ma соос</i></p>	Устный опрос; текущий опрос	<p>(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)</p>
-----	---	---	--	--	---	-----------------------------	---

						<i>каро?</i> (Что они делают?).		
9.2	Куда идёт Муравей? В библиотеке Удмуртский алфавит Куда я люблю ходить? Повторение .	6				<p>Парная работа: составление диалога с опорой на вопросы. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэн тон пумиськид?</i> (С кем ты встретился/встретилась?); <i>Кытысь со бертэ?</i> (Откуда он/она возвращается?); <i>Отын укноез вань-а?</i> (Есть ли там окно?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале с использованием визуальных опор. Составление устного высказывания о своих школьных принадлежностях, школьной библиотеке по образцу.</p> <p>Работа с иллюстрациями</p>	Устный опрос; текущий опрос	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/)

					учебника: составление предложений о персонаже учебника;		
					<p>Работа с иллюстрациями учебника: составление предложений о персонаже учебника; сравнение русского и удмуртского алфавита</p> <p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв удмуртского алфавита.</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения <i>яратыны</i> (любить), <i>басьтыны</i> (взять), <i>ветлыны</i> (ходить), <i>учкыны</i> (смотреть) в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос)</p>	Устный опрос; текущий опрос	

					предложениях.		
9.3	Проект № 9 «Письмо для героя учебника»	1			Выполнение проектного задания: оформление и написание письма персонажам учебника. Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произнесения звуков Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.	Устный опрос;	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/ https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература
	Итого по разделу	9					
	Общее количество по программе.	66					

2 КЛАСС

№ раздела	Тема раздела/подраздела	Всего часов	В том числе	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Здравствуй школа!	7		
2	В классе	10		
3	Осень	10		
4	В семье	11		
5	Зима	12		
6	Зимние каникулы	9		
7	Мой друг	8		
8	День рождения	10		
9	Весна	12		
10	Лето	12		
11	Контрольная работа	1	1	
Итого:		68	1	

3 класс

Таблица № п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	В том числе	
			практические работы	Контрольные работы
1	Летние каникулы (Ортчем гужем нунальёс)	14	4	1
2	Встреча с инопланетянином. (Инсьёр куноен тодматскон)	5	2	0
3	Здравствуй, школа! (Школае, школае!)	10	3	-
4	Мир увлечений («Тунсыкъяськон дунне.»)	11	1	1
5	Как мы проводим свободное время.	3	1	-

	(Кызы ми ортчйтйськом ваньмон дырмес.)			
6	Друг другу с добром. (Ог-огедлы – жечен.)	6	1	-
7	Мы любим свой край. (Шаермес ми яратйськом.)	8	-	-
8	Обряды и обычаи удмуртского народа. (Калык сямъёс но йылолъёс)	3	1	-
9	Природа нашего края. (Инкуазь-асьмелэн эшмы.)	8	-	2
	Итого	68	13	4

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)		
			практические работы	Контрольные работы
1	Незабываемое лето	3		
2	В гостях у Боко	5	1	
3	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем	4		
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо.	4	1	1
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	2		
6	Мусокай и Визьпог заботятся о защите природы.	4		
7	Друзья Мусокая	4	1	
8	Мусокай и Визьпог в свободное время	3		
9	Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии	5	1	1
ИТОГО		34	4	2

Поурочное планирование

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контр ольн ые работ ы	Практич еские работы	
1.	Слова приветствия	1			6.09.2023.
2.	Вопрос «Что это?»Вопрос «Кто это?»	1			7.09.2023.
3.	Знакомимся друг с другом Отвечаем на вопрос «Кто ты?»	1			13.09.2023.
4.	Учимся отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»	1			14.09.2023.
5	Учимся здороваться с взрослыми Повторение	1			20.09.2023.
6.	Проект № 1 «Моя маленькая кукла»	1			21.09.2023.
7	Мои мама и папа Как зовут маму (папу)?	1			27.09.2023.
8	Как зовут бабушку (дедушку)?Мой брат и сестра	1			28.09.2023.
9.	Учимся отвечать на вопрос «Чья это семья?»	1			4.10.2023.
10.	Повторение	1			5.10.2023.
11.	Проект № 2 «Я и моя семья»	1			11.10.2023.
12.	Защита проекта	1			12.10.2023.
13.	Мои игрушкиМои игры	1			18.10.2023.

14.	Учимся отвечать на вопрос «Чья это игрушка?» Учимся отвечать на вопрос «Что у него есть?»	1			19.10.2023.
15	Давай поиграем Кто с чем играет?	1			25.10.2023.
16	На концерте	1			26.10.2023.
17	Повторение пройденного материала	1			8.11.2023.
18	Рассказ по плану	1			9.11.2023.
19	Проект № 3 «Удмуртская матрёшка»	1			15.11.2023.
20	Защита проекта «Удмуртская матрёшка»	1			16.11.2023.
21	В гостях у цифр Числа от 1 до 4	1			22.11.2023.
22.	В классе. Числа от 5 до 7.	1			23.11.2023.
23	На уроке математики.	1			29.11.2023.
24	Игры с числами	1			30.11.2023.
25	Сколько тебе лет? Учимся отвечать на вопрос о возрасте	1			6.12.2023.
26.	Пять пальцев – пять братцев	1			7.12.2023.
27.	Закрепление пройденного материала	1			13.12.2023.
28.	Сосчитай и реши	1			14.12.2023.
29.	Проект № 4 «Перчатка»	1			20.12.2023.
30	Защита проекта «Перчатка»	1			21.12.2023.

31	У ёлочки Новогодние игрушки	1			27.12.2023.
32	С Новым годом! Подарки Деда Мороза	1			28.12.2023.
33	Знакомство с буквой Ї	1			10.01.2024.
34.	Цветик – семицветик В гостях у мышки и кошки	1			11.01.2024.
35.	Закрепление пройденного материала	1			17.01.2024.
36.	Составление загадок про цвета	1			18.01.2024.
37.	Проект № 5 «Цветик – семицветик»	1			24.01.2024.
38.	Защита проекта «Цветик – семицветик»	1			25.01.2024.
39.	Во дворе	1			31.01.2024.
40	Звуки домашних животных У кого сколько детёнышей?	1			1.02.2024.
41.	В магазине Кто что любит есть?	1			7.02.2024.
42	В гостях у домашних животных	1			8.02.2024.
43.	Закрепление изученного материала	1			21.01.2024.
44	Проект № 6 «Домашние животные»	1			22.01.2024.
45.	Защита проекта «Домашние животные»	1			28.01.2024.
46.	В гостях у лисы В лесу	1			29.01.2024.
47	Вкусная каша Кто что любит есть?	1			6.03.2024.

48	Кто что делает?	1			7.03.2024.
49	Колобок	1			13.03.2024.
50.	Повторение изученного материала	1			14.03.2024.
51.	Проект № 7 «Цирковой слон»	1			20.01.2024.
52	Защита проекта «Цирковой слон»	1			21.01.2024.
53	Где ты живешь? Моя деревня	1			3.04.2024.
54	Куда ты идешь? Где расположена твоя деревня?	1			4.04.2024.
55	Ижевск – столица Удмуртии Моя родная сторона	1			10.04.2024.
56	Проект № 8 «Ижевск – столица Удмуртии»	1			11.04.2024.
57.	Защита проекта «Ижевск – столица Удмуртии»	1			17.04.2024.
58	Я – ученик Что ты делаешь на уроке?	1			18.04.2024.
59	Что делают ученики на уроках?	1			24.04.2024.
60.	Куда идёт Муравей? В библиотеке	1			25.04.2024.
61.	Удмуртский алфавит	1			2.05.2024.
62	Куда я люблю ходить?	1			8.05.2024.
63.	Повторение изученного материала	1			15.05.2024.
64.	Проект № 9 «Письмо для героя учебника»	1			16.05.2024.

65	Защита проекта «Письмо для героя учебника»	1			22.05.2024.
66.	Повторение пройденного материала	1			23.05.2024.
Итого		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с Визьпогом и Люгыкай. Где живет Визьпог?	1			6.09.2023	
2.	Кто такой Полькар? В гостях у Люгыкай.	1			7.09.2023	
3.	Кто куда любит ходить	1			13.09.2023	
4.	Образ мальчика в стихотворении Г. Корепанова – Камского «Иваш». «Класс, в котором учиться Полькар»	1			14.09.2023	
5.	Просьбы Люгыкай	1			20.09.2023	
6.	Визьпог учит считать.	1			21.09.2023	

	В каком ряду ты сидишь в классе?				
7.	На уроке математики.	1			27.09.2023
8.	Люгькай сегодня дежурная по классу.	1			28.09.2023
9.	Главная мысль рассказа В. Сухомлинского «Воронья школа»	1			4.10.2023
10	Говорящие бабочки Повторение изученного.	1			5.10.2023
11	Визьпог знакомит с временами года	1			11.10.2023
12	Что растет в огороде? Овощи.	1			12.10.2023
13	В саду у Визьпога. Загадки.	1			18.10.2023
14	Инсценирование русской народной сказки «Репка». Главная мысль стихотворения Г. Архипова «Овощи»	1			19.10.2023
15	Книга загадок об овощах Повторение изученного.	1			25.10.2023
16	Семья Люгькай.	1			26.10.2023

17	Как Визьпог помог котенку.	1			8.11.2023	
18	Какая у тебя семья? Какие у тебя мама и папа?	1			9.11.2023	
19	Какие могут быть люди? Игра в салки.	1			15.11.2023	
20	Что было в доме раньше и сейчас. В гостях у Люгыкай.	1			16.11.2023	
21	Нравственный смысл Удмуртской народной сказки «Муравей и человек»	1			22.11.2023	
22	Произведение о связи с предками Л. Христоробовой «Предки человека»	1			23.11.2023	
23	Мои родственники	1			29.11.2023	
24	Зимние месяцы. Погода зимой.	1			30.11.2023	
25	Во что оделся Визьпог?	1			6.12.2023	
26	Как одеваются зимой	1			7.12.2023	
27	Что делают зимой дети? Зимние развлечения.	1			13.12.2023	

28	Визьпог и Люгыкай лепят снежный ком.	1			14.12.2023	
29	Письмо и Хельсинков.	1			20.12.2023	
30	Нравственный смысл сказки А. Седугина «Новая шапка»	1			21.12.2023	
31	Письмо Деду Морозу Повторение изученного	1			27.12.2023	
32	Скоро Новый год	1			28.12.2023	
33	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год.	1			10.01.2024	
34	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы?	1			11.01.2024	
35	Что ты делал в зимние каникулы? Колядки	1			17.01.2024	
36	О жизни деревьев в рассказе В. Широбокова «Удивляюсь»	1			18.01.2024	
37	Удмуртская народное творчество - песня «Белый снег»	1			24.01.2024	
38	Наряд для колядовщика Повторение изученного	1			25.01.2024	

39	В гостях у журнала «Звёздочка»	1			31.01.2024	
40	Мой друг . Что любит делать четвероногий друг?	1			1.02.2024	
41	Четвероногие друзья	1			7.02.2024	
42	А. Уваров «Дедушка и его домашние животные» рассказ.	1			8.02.2024	
43	Инсценирование рассказа А. Уварова «Дедушка и его домашние животные»	1			14.02.2024	
44	День рождения. День рождения у Визьпога.	1			15.02.2024	
45	Что будут делать в день рождения Люгыкай? В гости к другу	1			21.02.2024	
46	Меню для дня рождения Люгыкай	1			22.02.2024	
47	Правила поведения в гостях	1			28.02.2024	
48	Нравственный смысл сценки «Подарок». Постановка сценки «Подарок»	1			29.02.2024	
49	Повторение изученного.	1			6.03.2024	

50	Пригласительный билет на день рождения»	1			7.03.2024	
51	Весенние месяцы	1			13.03.2024	
52	Погода весной	1			14.03.2024	
53	Какие птицы прилетают к нам с приходом весны.	1			20.03.2024	
54	Что делает Визьпог весной?	1			21.03.2024	
55	Как нужно одеваться весной?	1			3.04.2024	
56	Дела на день	1			4.04.2024	
57	Который час?	1			10.04.2024	
58	Распорядок дня	1			11.04.2024	
59	Что нужно делать по утрам?	1			17.04.2024	
60	Воспитание чувства любви к природе через стихотворение Г. Ходырева «Лес верь нам!»	1			18.04.2024	

61	Значение имени на основе стихотворения А. Оки «А знаете?»	1			24.04.2024	
62	Что я буду делать летом?	1			25.04.2024	
63	Какая сегодня погода? Радуга	1			2.05.2024	
64	Визьпог и Люгыкай рассматривают цветы	1			8.05.2024	
65	Как Визьпог и Люгыкай проведут летние каникулы?	1			15.05.2024	
66	«Не обижайтесь друзья» сказка	1			16.05.2024	
67	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2024	
68	В гипермаркете.	1			23.05.2024	
		68	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Как Миша провел летние каникулы. Входная контрольная работа.	1	1	0	01.09.2023	Поле для свободного ввода1
2	Народная песня «Лэйкась гурьёс»	1	0	0	06.09.2023	Поле для свободного ввода1
3	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	08.09.2023	Поле для свободного ввода1
4	Миша рыбачит. Миша в лесу.	1	0	0	13.09.2023	Поле для свободного ввода1
5	Составление предложений по картине	1	0	1	15.09.2023	Поле для свободного ввода1
6	Утвердительные и отрицательные предложения.	1	0	0	20.09.2023	Поле для свободного ввода1
7	Миша пишет письмо Визьпогу.	1	0	1	22.09.2023	Поле для свободного ввода1
8	Разучивание песни про грибников	1	0	0	27.09.2023	Поле для свободного ввода1
9	Составление кроссворда (грибы) Внеклассное чтение	1	0	1	29.09.2023	Поле для свободного ввода1
10	Как Миша ходил по грибы.	1	0	0		Поле для

					04.10.2023	свободного ввода1
11	Задания Визьпога. Случай с Люгькай.	1	0	0	06.10.2023	Поле для свободного ввода1
12	Урок чтения «Грибы»	1	0	0	22.10.2023	Поле для свободного ввода1
13	. Проект «Лето».	1	0	1	13.10.2023	Поле для свободного ввода1
14	Миша с собакой в лесу перед отъездом в Ижевск.	1	0	0	18.10.2023	Поле для свободного ввода1
15	Миша с Югпи на луне. Легенда. Миша в Ижевске.	1	0	0	20.10.2023	Поле для свободного ввода1
16	Г.Ходырев стихотворение «Полетел бы в космос».	1	0	0	25.10.2023	Поле для свободного ввода1
17	Контрольная работа по разделу «Встреча с инопланетянином.»	1	0	1	27.10.2023	Поле для свободного ввода1
18	Проект «В гостях у инопланетянина»	1	0	1	08.11.2023	Поле для свободного ввода1
19	Работа над предложением . Виды предложенийГ.Ходырев «Мон мынисько	1	0	0	10.11.2023	Поле для свободного

	школае...»					ввода1
20	Первое сентября на лесной опушке.	1	0	0	15.11.2023	Поле для свободного ввода1
21	Визьпог возвращается из школы.	1	0	0	17.11.2023	Поле для свободного ввода1
22	Текст повествование. Составление плана	1	0	1	22.11.2023	Поле для свободного ввода1
23	Визьпог и Люгыкай. Удмуртский алфавит.	1	0	0	24.11.2023	Поле для свободного ввода1
24	Удмуртский алфавит. Закрепление	1	0	0	29.11.2023	Поле для свободного ввода1
25	Склонение местоимений	1	0	0	01.12.2023	Поле для свободного ввода1
26	Люгыкай в библиотеке. Склонение местоимений. Урок чтения В.Кузнецова «Мой друг»	1	0	0	06.12.2023	Поле для свободного ввода1
27	Закрепление	1	0	0	08.12.2023	Поле для свободного ввода1
28	Проект " Мой любимый учебный	1	0	1	13.12.2023	Поле для свободного

	предмет".					ввода1
29	Составление текста по рисунку	1	0	1	15.12.2023	Поле для свободного ввода1
30	Единственное и множественное число местоимений. П.И.Чайковский – композитор.	1	0	0	20.12.2023	Поле для свободного ввода1
31	Закрепление	1	0	0	22.12.2023	Поле для свободного ввода1
32	Увлечения героев учебника.	1	0	0	27.12.2023	Поле для свободного ввода1
33	Профессии, связанные с лошастью.	1	0	0	29.12.2023	Поле для свободного ввода1
34	Члены предложения- закрепление	1	0	0	10.01.2024	Поле для свободного ввода1
35	Распорядок дня. Учимся писать письма.	1	1	0	12.01.2024	Поле для свободного ввода1
36	Мир профессий.	1	0	0	17.01.2024	Поле для свободного ввода1
37	Распространенные и	1	0	0	19.01.2024	Поле для свободного

	нераспространенные предложения					ввода1
38	Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт».	1	0	0	24.01.2024	Поле для свободного ввода1
39	Проект по разделу "Мир увлечений".	1	0	1	26.01.2024	Поле для свободного ввода1
40	Глаголы настоящего и прошедшего времени.	1	0	0	31.01.2024	Поле для свободного ввода1
41	Правила поведения в гостях.	1	0	0	02.02.2024	Поле для свободного ввода1
42	Урок чтения. Марийская сказка «Вунэтэм анай». Прект " В мире сказок"	1	0	1	07.02.2024	Поле для свободного ввода1
43	Единственное и множественное число местоимений и глаголов.	1	0	0	09.02.2024	Поле для свободного ввода1
44	Склонение глаголов. Правила поведения в городском транспорте.	1	0	0	14.02.2024	Поле для свободного ввода1
45	В. Сухомлинский «Асьмеос адямиос ук!»	1	0	0	16.02.2024	Поле для свободного ввода1
46	У каждой вещи свое место.	1	0	0	21.02.2024	Поле для свободного ввода1

47	Урок чтения. Л.Малых «Кин чебергес?»	1	0	0	28.02.2024	Поле для свободного ввода1
48	Проект «Наши добрые дела».	1	0	1	01.03.2024	Поле для свободного ввода1
49	Мой родной край. В.Романов «Тодьы Кам».	1	0	0	06.03.2024	Поле для свободного ввода1
50	Послелогои	1	0	0	13.03.2024	Поле для свободного ввода1
51	Применение послелогов в речи.	1	0	0	15.03.2024	Поле для свободного ввода1
52	Глаголы настоящего времени.	1	0	0	20.03.2024	Поле для свободного ввода1
53	Топонимика. Урок чтения. В.Сухомлинский «Медаль но премия»	1	0	0	22.03.2024	Поле для свободного ввода1
54	Глаголы прошедшего времени	1	0	0	03.04.2024	Поле для свободного ввода1
55	Глаголы будущего времени	1	0	0	05.04.2024	Поле для свободного ввода1
56	Проект «Мой любимый край».	1	0	0		Поле для

					10.04.2024	свободного ввода1
57	Хлеб -всему голова.	1	0	0	12.04.2024	Поле для свободного ввода1
58	Миша на празднике Великой Пасхи. Удмуртский костюм и пояс.	1	0	0	17.04.2024	Поле для свободного ввода1
59	Проект «Пояс для куклы».	1	0	1	19.04.2024	Поле для свободного ввода1
60	Природа нашего края	1	0	0	24.04.2024	Поле для свободного ввода1
61	Названия месяцев на удмуртском языке.	1	0	0	26.04.2024	Поле для свободного ввода1
62	Дни недели.	1	0	0	03.05.2024	Поле для свободного ввода1
63	Закрепление	1	0	0	08.05.2024	Поле для свободного ввода1
64	Лекарственные растения Удмуртии. «Почему ива плачет?" Г. Симаков.	1	0	0	10.05.2024	Поле для свободного ввода1
65	Проверь себя	1	1	0	15.05.2024	Поле для свободного

						ввода1
66	Закрепление	1	0	0	17.05.2024	Поле для свободного ввода1
67	Песня А.Котков «Дождь идёт», В. Туганаев "Вьюн», "Свекла и репа".	1	0	0	22.05.2024	Поле для свободного ввода1
68	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	24.05.2024	Поле для свободного ввода1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	13		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Прошли летние каникулы	1	0	0	05.09.2023	
2	Мусокай путешествует	1	0	0	12.09.2023	
3	Визьпог отдыхает в лагере	1	0	0	19.09.2023	
4	Знакомство с Боко	1	0	0	26.09.2023	

5	Друзья Боко	1	0	0	03.10.2023	
6	Боко и Моко - друзья	1	0	0	10.10.2023	
7	А.Уваров «Боко» сценка. Разыгрывание сценки	1	0	0	17.10.2023	
8	Проектная работа №1 «Я играю на сцене»	1	0	1	24.10.2023	
9	Символы Удмуртской Республики	1	0	0	07.11.2023	
10	У карты Удмуртской Республики	1	0	0	14.11.2023	
11	Ижкар – столица Удмуртской Республики	1	0	0	21.11.2023	
12	На перекрёстке	1	0	0	28.11.2023	
13	Визьпог пишет письмо	1	0	0	05.12.2023	
14	Путь нашего письма.	1	0	0	12.12.2023	
15	Подруги Мусокая . Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	19.12.2023	
16	Проектная работа №2 «Письмо	1	0	1		

	потомкам»				26.12.2023	
17	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками.	1	0	0	09.01.2024	
18	Мусокай приглашает гостей на день рождения	1	0	0	16.01.2024	
19	Мусокай и Визьпог помогают природе	1	0	0	23.01.2024	
20	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями	1	0	0	30.01.2024	
21	Мусокай и Визьпог идут в поход	1	0	0	06.02.2024	
22	Визьпог знакомит с барометром	1	0	0	13.02.2024	
23	Мусокай и Визьпог беседуют о друзьях	1	0	0	20.02.2024	
24	Каким должен быть человек?	1	0	0	27.02.2024	
25	Урок чтения «Кык эшъёс»	1	0	0	05.03.2024	
26	Проектная работа №3 «Каким должен быть настоящий друг»	1	0	1	12.03.2024	

27	Если бы у меня было свободное время ...	1	0	0	19.03.2024	
28	К кому пойти в гости	1	0	0	02.04.2024	
29	Посетить интересные места	1	0	0	09.04.2024	
30	Вениамин Ившин – детский писатель	1	0	0	16.04.2024	
31	Людмила Христолюбова – удмуртский учёный	1	0	0	30.04.2024	
32	Василий Мустаев – своеобразный художник	1	0	0	07.05.2024	
33	Геннадий Корепанов-Камский – известный удмуртский композитор . Итоговая контрольная работа.	1	1	0	14.05.2024	
34	Проектная работа №4 «Кем я хочу быть?» 1	1	0	1	21.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Зеч-а, бур-а, удмурт кыл?. 1-тй класс. 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Н.П.Боталова . Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёстыэскеронъя тодос институт». – Ижевск 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (дата обращения: 30.05.2022).
2. Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/> (дата обращения: 25.07.2022).
3. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
4. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
5. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
6. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
7. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
8. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
9. Сказки народов мира на удмуртском языке. URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/> (дата обращения: 31.05.2022).
10. Туала удмурт гождяськисъёс = Современные удмуртские писатели [Электронный ресурс]: библиографический справочник / Национальная библиотека Удмуртской Республики. URL: <http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/> (дата обращения: 31.05.2022).
11. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
12. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

Зеч-а, бур-а, удмурт кыл?. 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Н.П.Боталова . Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по удмуртскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер