

Рассмотрена и принята
на заседании совета педагогов

«26» августа 2020 года

Составлена на основе
требований Федерального
Государственного стандарта

УТВЕРЖДЕНА

Директором МОУ – НОШ – д/ сад
д. Миндерево

«26» августа 2020 года

МТ /Бабурина М. Е.П./

Приказ № 55 от «26» августа 2020г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Юные краеведы»

разработчик: Никонова Надежда Анатольевна

2020 – 2021 г.

Рабочая программа

«Юный краевед»

(внеурочная деятельность, социальное направление)

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, библиотеками села и деревни, краеведческим музеем.

На курс «Юный краевед-исследователь» отводится по 1 часу в неделю с 1-го по 4-й класс. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность», направление - «Проектная деятельность».

Программа «Юный краевед- исследователь» долгосрочная, рассчитана на 4 года обучения детей 6-10 лет, обучающихся в 1-4 класса школы.

Каждое мероприятие проводится 1 раз в неделю. В 1 классе- 33 часа.

Продолжительность занятий: 35 минут

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный краевед»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования. Содержание программы внеурочной деятельности «**Юный краевед**», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

- формировании у детей мотивации к обучению,
- о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического

и творческого мышления.

Метапредметные

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

К концу 1 класса обучающиеся должны *знать*:

1.Родословную своей семьи. 2.Происхождение своей фамилии и значение своего имени. 3.Семейные традиции. 4.Владеть информацией о профессии своих родителей. 5.Разнообразие и особенности профессий. 6.Права и обязанности родителей и детей. 7.Вклад своей семьи в историю города, страны. 8.Правила этики и культуры речи. 9.Что такое «проект», «проблема», «гипотеза»

Уметь: 1.Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим. 2.Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. 3.Вести рассказ от начала до конца; 4.Творчески применять знания в новых условиях, проводить элементарные опыты. 5.Работать с источниками информации (книгами), пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой. 6.Слушать и читать на основе поставленной цели и задачи . 7.Прогнозировать, ставить проблему, выдвигать гипотезу. 8.Ставить вопросы для решения проблемы.

Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

2.Содержание программы

1 класс

Название раздела	Форма организации	Виды деятельности	теория	практика
Моя семья(8 ч)	беседы, викторины; коллективные творческие дела;	изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.	7ч	1ч
Моя школа. (5 ч.)	экскурсии; коллективные творческие дела; трудовые дела.	прививать любовь к родной школе, учить чувствовать первоклассника частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.	3ч	2ч
Мой край (9 ч.)	беседы, викторины; экскурсии, поездки, походы;	прививать любовь к родному краю, городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями села,	7ч	2ч

	выставки;	рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.		
Мой район. Природа родного края. (11ч.)	экскурсии; поездки, походы; трудовые дела. коллективные творческие дела;	обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое, историю района, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение в природе;	7ч	4ч

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Дата план.	Дата факт.
Моя семья (8 ч)			
1	Что такое семья? Вводное занятие.	7.09.	
2	Кто я? Где живу?	14.09	
3	Мой папа. Моя мама.	21.09	
4	Знакомство с профессиями.	28.09	
5	Показ детской презентации «Такие разные профессии».	5.10	
6	Профессии моих родителей	12.10	
7	Моя бабушка. Мой дедушка	19.10	

8	Конкурс рисунков «Моя семья»	26.10	
Моя школа (5 ч)			
9	Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору.	2.11	
10	Моя школа. Достижения моей школы.	16.11	
11	Традиции школы. Законы и заповеди	23.11	
12	Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра.	30.11	
13	Конкурс рисунков «Моя школа»	7.12	
Мой край (9ч)			
14	Мой край – Удмуртия. Символика.	14.12	
15	Мой город. История моего города.	21.12	
16	Экскурсия в краеведческий музей.	28.12	
17	Мой любимый уголок деревни.	11.01	
18	Памятные места моей деревни. Экскурсия	18.01	
19	Мои известные земляки	25.01	
20	Традиции родной деревни	1.02	
21	Посещение детской библиотеки	8.02	

22	Конкурс рисунков «Моя родная деревня»	15.02	
Мой район. Природа родного края. (11 ч)			
23	Село Малая Пурга. Вводное занятие.	1.03	
24	Растения родного края. Экскурсия в природу.	15.03	
25	Насекомые нашего края.	5.04	
26	Обитатели вод. Общие признаки рыб. Охрана рыбных богатств. Викторина «Золотая рыбка».	12.04	
27	Птицы нашего края	19.04	
28 -29	Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек.	26.04	
30	Звери, обитающие на территории нашего района	3.05	
31	«В мире животных». Викторина.	10.05	
32	Конкурс рисунков «Природа родного края»	17.05	
33	Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу»	24.05	

4.Оценочные материалы:

класс	Название раздела	№ урока	Вид работы
1	«Моя семья»	8	Конкурс рисунков «Моя семья»
	«Моя школа»	9	Экскурсия
		13	Конкурс рисунков «Моя школа»
	«Мой район. Природа родного края»	15	Экскурсия
		26	<p>Викторина «В царстве растений» Первая станция нашего путешествия «Царство РАСТЕНИЙ». 1-й конкурс. Викторина «Узнай растение». – Каждая команда внимательно слушает свой вопрос.</p> <p>Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (<i>Одуванчик</i>). Какие деревья называют вечнозелеными? (<i>Ель, сосну</i>). Почему? Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (<i>Подснежник</i>). Какое дерево дает сладкий сок? (<i>Берёза</i>) У каких деревьев листья осенью красные? (<i>Клен, рябина</i>). Листья какого дерева и без ветра трепещут? (<i>Осина</i>). Как называется растение которое жётся? (<i>Крапива</i>) На этом цветке любят гадать влюблённые. (<i>Ромашка</i>). 9. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (<i>Смородина</i>).</p> <p>2-й конкурс. Кто больше составит слов – существительных из слова ПРИРОДА. (У каждой команды листочек и ручка) <i>Род, тир, ода, дар, ар, пора, ад и др.</i>) 2 мин</p> <p>3-й конкурс. Какие листья и плоды и на каком дереве они растут? 1.Лист берёзы – берёзовый. 2.Лист липы – ... липовый 3.Лист клёна – ... кленовый 4.Шишка ели – ... еловая</p>

5. Плод дуба – ... жёлудь
6. Лист дуба – дубовый
7. Лист осины – ... осинный
8. Лист ивы – ... ивовый
9. Шишка сосны – ... сосновая
10. Плод яблони – ... яблоко
4-й конкурс. Игра «Четвёртый лишний».
Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан.
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь.
3. Яблоня, смородина, малина, рябина.
4. Осина, липа, дуб, ель.
5. Сосна, тополь, рябина, ива.
6. Липа, осина, клён, яблоня.
7. Груша, слива, тополь, вишня.
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка.

А пока команды работают, болельщикам предлагаем отгадать загадки и принести дополнительный балл своей команде.

Загадки

1. Русская красавица,
Всем нам очень нравится.
Бела она, стройна,
Одежда зелена. (*Береза*).
2. Прямо в небо рвутся, ввысь;
Ты внимательно всмотришь:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки. (*Ели*).
3. Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.
Год прошел – и деревцем
Маленьким он стал. (*Желудь*).
4. Ветви над рекой склонила,
В реку смотрится уныло. (*Ива*).
5. Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:
Листья – звезды яркие,

		<p>Золотые, жаркие. (<i>Клен</i>).</p> <p>6. Летом знойным зацветет – Сразу пчел к себе зовет. Круглые листочки, Светлые цветочки. Вкусен, сладок их нектар... Кто-то дерево узнал? (<i>Липа</i>).</p> <p>7. Что за дерево такое Угощает снегирей? Снег стоит, трещат морозы, Ну а ягоды вкусней. (<i>Рябина</i>).</p>
	31	<p>Викторина «В мире животных»</p> <p>Вторая станция. «Царство Животных».</p> <p>1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что человек делает для сохранения животного мира? 2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (<i>Птицы</i>). 3. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (<i>Рыбы</i>). 4. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (<i>Звери</i>). 5. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (<i>Кукушки</i>). 6. Кто путешествует по воздуху на нитке? (<i>Паук</i>). 7. У кого на сучке кладовая? (<i>У белки</i>). 8. Какая нить в природе самая тонкая? (<i>Паутина</i>). 9. Какую птицу называют «белобока»? (<i>Сорока</i>) 10. Есть на речках лесорубы В серебристо-бурых шубах Из деревьев, веток, глины Строят прочные плотины. (<i>Бобры</i>). 11. Скачет зверюшка: Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. (<i>Лягушка</i>). 12. Над рекою он в полёте, Этот чудо-самолёттик.

Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).

13. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём доме
Место только одному. (*Черепаха*).

14 Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).

2-й конкурс. «Забавные зверюшки».

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

1. Цапля и лягушата в озере.
2. Лев и собачка.
3. Ворона и лисица.

3-й конкурс. «Собери пословицу».

Участники команд получают конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу ведущего они должны открыть конверт и склеить пословицу.

(«*Грибок к грибку – наберёшь и лукошко*»).

Текст пословицы представляется жюри, которое оценивает правильность и скорость выполнения задания.

Третья станция. «Экологическая».

– Ребята, что такое «экология»?

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Прогулка. (*С. Михалков*)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят, и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,

		<p>Сотни взрослых и ребят. Мы по бережку прошли И поляночку нашли. Но на солнечной полянке Там и тут пустые банки И, как будто нам назло, Даже битое стекло. Мы по бережку прошли, Место новое нашли. Но и здесь до нас сидели; Тоже пили, тоже ели, Жгли костёр, бумагу жгли – Насорили и ушли! Мы прошли, конечно, мимо – Эй, ребята! – крикнул Дима, – Вот местечко хоть куда! Родниковая вода, Чудный вид! Прекрасный пляж! Распаковывай багаж! Мы купались, загорали, Жгли костёр. В футбол играли – Веселились, как могли: Пили квас, конфеты ели, Хороводом песни пели... Отдохнули – и ушли! И остались на поляне У потухшего костра: Две разбитых нами склянки – Две размокшие баранки – Словом мусора гора. Мы приехали на речку Понедельник провести, Только чистого местечка</p>
--	--	--

Возле речки не нашли!

- Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?
- А как бы вы поступили на месте этих туристов?
- Какой вред наносят люди таким поведением?
- Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? *(Дети перечисляют).*

Конкурс «Правила друзей природы».

- Вспомните правила друзей природы ? *(Называют правила по очереди).*



32

Конкурс рисунков «Природа родного края»