

Муниципальное общеобразовательное учреждение начальная школа –  
детский сад д. Миндереве  
Малопургинского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ НОШ-д\с д. Миндереве  
Протокол № 3 от «29» марта 2022г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор шк-д\с д. Миндереве  
Е.П.Бабурина  
Приказ № 33 от «18» апреля 2022г.

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**МОУ НОШ – д\с д. Миндереве**

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
начальная школа – детский сад д. Миндереве за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад д. Миндереве Малопургинского района Удмуртской Республики
Руководитель	Бабурина Елена Петровна
Адрес организации	427820 Удмуртская Республика, Малопургинский район, д.Миндереве, ул.Молодежная, д.21. Фактический адрес: 427820 Удмуртская Республика, Малопургинский район, д.Миндереве, ул. Полевая, д. 2 (начальная школа); 427820 Удмуртская Республика, Малопургинский район, д.Миндереве, ул. Молодежная, д. 21 (детский сад)
Телефон, факс	8(34138)4-17-69
Адрес электронной почты	<a href="mailto:nadya.minder72@mail.ru">nadya.minder72@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://ciur.ru/mpg/mpg_sdsmin/default.aspx">https://ciur.ru/mpg/mpg_sdsmin/default.aspx</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики»
Дата открытия	1979 г - детский сад, 2000г. – комплекс школа - сад
Лицензия	От 13 мая 2016г № 0001274, серия 18Л01 № 1309
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14 июня 2016г № 690, серия 18А01 № 0000514 срок действия: до 12 мая 2027года

МОУ НОШ-д\с д. Миндереве (далее – Школа) расположена в Малопургинском районе д. Миндереве, в 3 км от районного центра – села Малая Пурга. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах, в школе обучаются дети из 6 населённых пунктов, родители сами осуществляют подвоз.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Система управления**

Результаты деятельности школы зависят от того, насколько профессионально её управление, правильно выбраны приоритеты, оперативно принимаются решения.

Под руководством администрации школы созданы благоприятный психологический микроклимат и достаточно комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Руководитель Школы умело сочетает административное и общественное управление.

Структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно- правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

Коллегиальные органы самоуправления школы:

- Совет родителей;

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;

В Уставе Школы определены полномочия, а также разграничены полномочия между различными органами коллегиального управления школой.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления, единоначалия, соблюдение основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Образовательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривается через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Функционирование структуры управления образовательного учреждения подчинено реализации следующих целей:

- обеспечивать реализацию в полном объёме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Школы;
- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Школы.

#### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МОУ НОШ – д\с д. Миндерево организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2021 году реализованы следующие основные образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс учебник. Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной школе. Причину в данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – высокоскоростным интернетом, программным обеспечением;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Выполнение учебных планов и образовательных программ в Школе осуществляется в обязательном порядке два раза в течение учебного года: в декабре - по окончании первого полугодия, в мае – по окончании второго полугодия и учебного года. Результаты выполнения программ отражаются в отчётах учителей-предметников и в электронном варианте.

На конец 2020-2021 учебного года на всех уровнях образования процент выполнения учебных планов и программ составил 100%.

По общеобразовательному учреждению выполнение учебных планов и программ также составило 100%.

Выполнение практической части соответствует рабочим программам учителей-предметников, составляет 100%.

Дидактические единицы, заложенные в рабочие программы на основании ФГОС, реализованы в полном объёме.

### **Формы освоения обучающимися образовательных программ**

Формы получения образования	НОО
Очная	44
Очно-заочная	0
Заочная	0
Семейное образование	0
Самообразование	0

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МОУ НОШ – д\с д. Миндерево регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

В соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Разработала режим входа учеников в учреждение;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом рассадки классов;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
6. Закупила бесконтактные термометры, передвижные и настенные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки.

### **Режимы работы**

Рабочая неделя для 2-4-х классов	6-дневная
Рабочая неделя для 1 класса	5-дневная
Начало учебных занятий	08.30
Продолжительность уроков 1-х классов	Сентябрь, октябрь - 3 урока по 30 минут ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут январь–май – 4 урока по 45 минут
Продолжительность уроков 2 - 4-х классов	45 минут
Длительность перерыва между уроками	10 минут, обеденный перерыв после 3 и 4 уроков -20 минут
Работа столовой	08.00–14.00 (Пн.–Пт.) 08.00–11.00 (Суббота)
Работа библиотеки	08.30–13.30 (Пн.–Пт.)
Работа спортивных залов	Согласно расписанию уроков и секций

### Распределение учебного и каникулярного времени на 2020 – 2021 учебный год

Начало учебного года	1 сентября 2020 г.
Окончание учебного года	
Для обучающихся 1 класса Для обучающихся 2-4 классов	25 мая 2021 г. 29 мая 2021 г.
Продолжительность учебного года	
Для обучающихся 1 класса Для обучающихся 2-4 классов	33 недели 34 недели
Продолжительность учебного периода для обучающихся 2 - 4 классов	
1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	1 сентября 2020 г.–30 октября 2020 9 ноября 2020 г.-27 декабря 2020 г 11 января 2021 г.-21 марта 2021г. 29 марта 2021 г. – 29 мая 2021 г.
Сроки и продолжительность каникул	
Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы	31.10.2020г. –08.11.2020 г.(9 дней) 28.12.2020г. –10.01.2021 г.(14 дней) 22.03.2021г. –28.03.2021 г.(7 дней)
Дополнительные каникулы для обучающихся 1кл.	15.02.2021г. – 21.02.2021 г.(7 дней)

#### Характеристика контингента обучающихся

На конец 2021 года в школе 4 класса-комплекта, в которых обучались 46 обучающихся. Были отчисления обучающихся из школы в летний период – 2 человека. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### Количественный состав по уровням общего образования

Уровень общего образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее	4	45

В сравнении с предыдущим учебным годом количество обучающихся остаётся на прошлогоднем уровне.

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН и целевым установкам школы.

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная цель образовательной деятельности школы - способствовать становлению социально- ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основ задач:

- обеспечение соответствия основных образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

По результатам 2020-2021 учебного года аттестовались обучающиеся 2-4 классов, в которых обучалось 35 человек. Успеваемость по школе составляет 100%.

#### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся**

Учебный год	Кол-во уч-ся	По школе	
		% обученности	% качества знаний
2018-2019	46	100	60
2019-2020	44	100	91
2020-2021	46	100	76

Работала группа продленного дня для 25 детей с 1 по 4 класс.

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 46 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 35 обучающихся 2-4 классов, успеваемость составила 100 %; качество обучения 76 %, что ниже прошлого года на 15 %. Связано все с дистанционной формой обучения в 2019-2020 учебном году. Из 46 обучающегося 18 чел. учатся на «хорошо» и 6 человека – на «отлично»: Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 3 ученицы 4 класса.

#### **Диагностика обученности при получении начального общего образования (1-4 класс)**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	46	44	46
Отличников	5	5	6
Ударников	15	25	18
Неуспевающих	0	0	0
Качество	60	91	76
Успешность	100	100	100

Наблюдается стабильность показателей качества и успешности знаний. Скачок наблюдается в 2019-2020 уч.году из-за дистанционной формы обучения.

#### **Качество знаний обучающихся по классам**

Класс	2019-2020	2020-2021
2	81%	70%
3	92%	64%
4	90 %	77%
Успеваемость	100	100
Качество по школе	91	76

### Итоги 2020-2021 учебного года по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «5» и «4»	Обученность	Качество
1	11	0	0	0	0
2	11	2	5	100	70
3	11	1	6	100	64
4	13	3	7	100	77
<b>По школе</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>76</b>

Наиболее высоких результатов достигли обучающиеся 4 класса (77%), 2 класса (70%) классов.

Наблюдается хорошая мотивация обучающихся; заинтересованность родителей в получении хорошего образования ребенком и выбора дальнейшего пути обучения.

### Анализ промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации:

–получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

–определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

–проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2019-2020 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей -предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики. Подготовка к аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время, элективных курсах и курсах по выбору. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

### Анализ результатов начальной школы.

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах:

- контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике;
- диктант - русский язык;
- тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос - окружающий мир,
- рисунок - изобразительное искусство,
- тест - технология;
- работа с литературным текстом - литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем. Всего в 2-4 классах 35 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

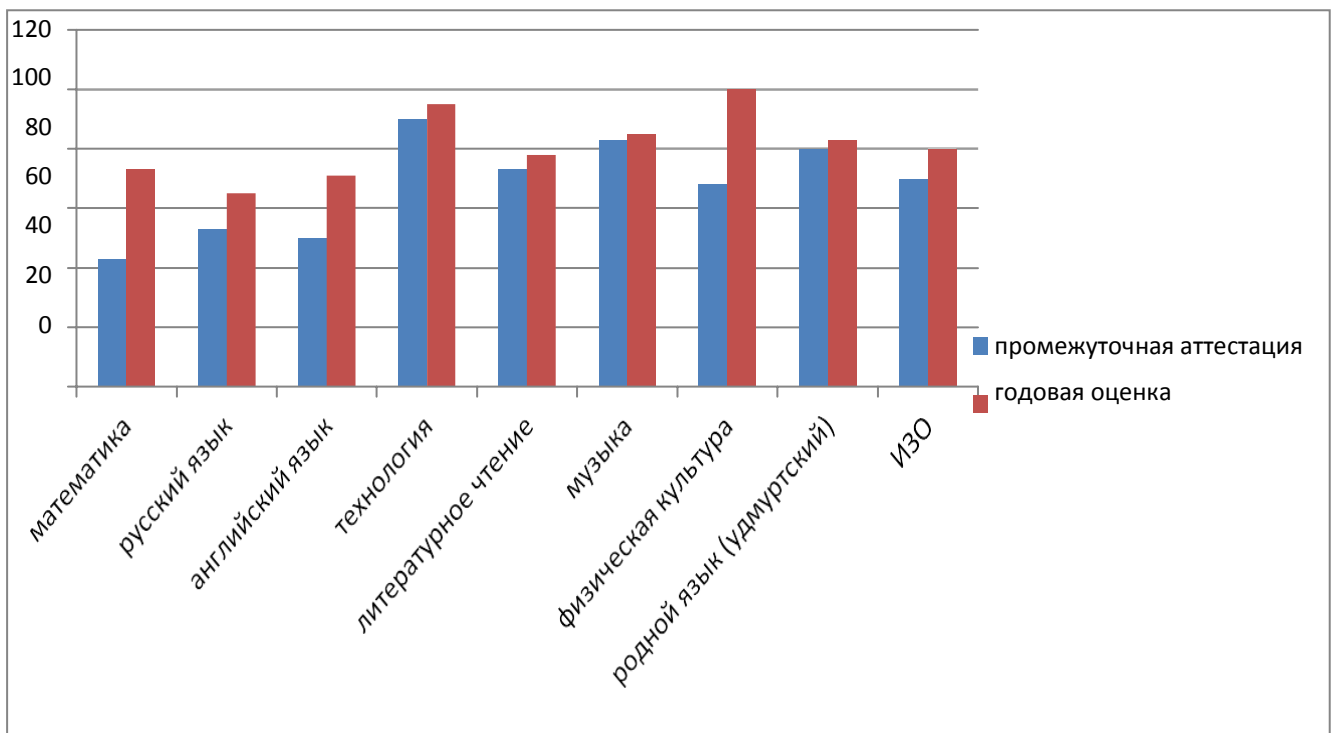
Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

### Результаты промежуточной аттестации по начальной школе



По предметам уровень обученности по начальной школе 100 %, качество обученности 76 %. Хорошие результаты показали обучающиеся по ИЗО, литературному чтению и литературному чтению на родном (удмуртский) языке, технологии, ниже результаты по русскому языку и математике. Высокий результат (успеваемость 100%) показала учитель 4 класса.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации и итоги года можно увидеть расхождения в результатах по английскому языку (промежуточная 53 %-годовая 75%), по математике (промежуточная 48 %-годовая 69 %), по физической культуре (промежуточная 66 %-годовая 100 %). Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

### Анализ ВПР

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ.



Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказом директора МОУ НОШ-д/с д. Миндерево. Всего было проверено 13 работ учащихся 4 класса в марте-апреле 2021 года.

### Итоги ВПР 2020 - 2021 учебного года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	3	6	3	1	69 %	84 %
Окружающий мир	1	8	4	0	69 %	100 %
Русский язык	3	9	1	0	92 %	100 %
Итого	7	23	8	1	<b>76 %</b>	<b>94,5 %</b>

Как свидетельствуют статистические данные, обучающиеся 4 класса продемонстрировали высокие результаты по русскому языку.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Сравнительный анализ выполнения ВПР российского и регионального уровней по русскому языку и высоким результатам обучающихся 4 класса вызывает сомнение экспертов. Школа попала в список необъективности оценивания результатов ВПР.

### Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей социально значимых знаний, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ НОШ - д/с д. Миндерево на 2020-2021 учебный год.

### Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1 – 4 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МОУ НОШ-д/с д. Миндерево, реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности коррекция воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 3 классных руководителя - стажисты, 1 – начинающий молодой специалист (стаж работы классным руководителем – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно- правовое обеспечение воспитательного процесса	Регламентированы стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность Классных руководителей

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.

### Модуль «Школьный урок»

Во время внутришкольного контроля директором школы были посещены уроки в 1 классе - 2 урока, во 2 классе- 1 урок, в 3 классе- 3 урока, в 4 классе – 2 урока.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть учащиеся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, спомощью создании ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствуют учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

3. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях мастер-классы, обмен опытом, работают с

применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «Учи.ру».

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Дополнительное образование детей в 1–4 классах организовано по общекультурному, социальному, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному направлениям. Всего занятых детей дополнительным образованием - 93 % в системе Навигатор. Обучающиеся посещают кружки и секции:

- ЦДТ «Веселый фетр», «Шашки и шахматы»
- ДШИ «Хореография»
- ДЮСШ – волейбол, легкая атлетика

Кроме того обучающиеся занимаются танцами, плаванием, хоккеем.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню героев Отечества, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Подарок маме», игрушки из вторсырья «Вторая жизнь вещей»;
- акциях: «Добрая суббота», «Носи родное, читай родное», «Зеленая планета», «День родного языка», «Блокадный хлеб», ПДД-елка, «День птиц», «Окна Победы», «Капля жизни», «Всемирный день мытья рук», «День пельменя»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;
- спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега, игры-лекции, «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, Чужонбол, Эстафета Мира, спортивные игры в пионербол, вышибалы;
- Выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Природа сквозь объектив», «По дороге домой»;

Результативно участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах:

- Образовательный портал «Совушка» (Птицы России, Насекомые, Животные Африки, ЗОЖ, Пословицы, поговорки, крылатые выражения; Фразеологизмы, Веселые примеры);
- Яндекс.Учебник (Русский язык, Математика, Окружающий мир);
- Другая школа (Политоринг, Русский медвежонок, Человек и природа, КИТ, Зимние интеллектуальные игры, Смарт-кенгуру, Леонардо)
- Учи.ру и др.
- Конкурсы рисунков (К 76-летию Победы, Рисуем Победу, Моя любимая семья, Чебер Паска, Село мое родное, Мынам яратоно мемие, Мой папа – самый лучший, Памяти А. Касимова, )
- Конкурсы чтецов (Звездопад талантов, ПроЧти Победу, О Великой Победе устами детей)
- конкурсы поделок (Новогоднее настроение, Экологический календарь своими руками)
- Акция (Письмо ветерану) Чагыр-чагыр дыдыке,

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Качество кадрового обеспечения**

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал. В 2021 году образовательную деятельность осуществляли 6 педагогических работников школы. В школе работает стабильный профессиональный коллектив, обеспечивающий качественное преподавание предметов, внедряющий новое содержание образования и современные технологии обучения.

## Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров

Всего педагог. работн.	С высшим образованием		Квалификационная категория		
	всего	В т.ч. педагогической направленностью	Первая	Соответствие Занимаемой должности	Без категории
8	8	8	4	4	0
В т.ч. 4 воспит	4	4	2	2	0
В т.ч. 4 учителя	4	4	2	2	0

Средний возраст педагогов по ОО составляет 45 лет.

Ежегодно педагогические работники проходят процедуру аттестации, которая организуется в соответствии с нормативно-правовой документацией РФ и УР по этому направлению.

Серьезное внимание администрацией школы уделяется курсовой подготовке педагогических кадров с целью совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Ежегодно педагоги школы обучаются на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования» как в очной, так и в дистанционной форме.

Формами повышения квалификации так же является участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах. На протяжении последних 3-х лет все педагогические работники обучались на курсах по своему профилю.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Формированию и развитию профессиональных компетентностей способствует и участие педагогов в различных мероприятиях, проводимых внутри школы.

Педагоги имеют награды и звания за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов в свете современных достижений науки и культуры, обеспечения единства обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, современных форм и методов организации; успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников, в развитии их творческой активности. В 2021 году в коллективе трудились педагоги, имеющие награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики - 3;

Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях школьного и муниципального уровней в целях распространения педагогического опыта, поддержания престижа школы. Педагоги школы стали призерами в районном конкурсе РМО.

### Качество учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив работал над единой методической темой:

«Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Развитие методической работы ставит своей целью создание условий, обеспечивающих эффективную реализацию основных образовательных программ.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать мониторинговую систему контроля и оценки качества образования в ОУ.
2. Внедрять в управленческую деятельность, в образовательный процесс современные информационные технологии.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
4. Активизировать работу по привлечению педагогов, в том числе молодых специалистов, к участию в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах.

5. Создать условия для развития личности с учетом индивидуальных, психологических особенностей здоровья, интересов и образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Структура методической работы:

Педагогический совет.

Методический совет (далее МС) является постоянно действующим коллективным органом. Методический совет создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. В состав совета входят председатель МС, опытные учителя. Руководит советом директор (председатель МС). Для обеспечения работы Совет избирает секретаря.

Методически совет работает по плану, принимаемому на учебный год.

Основные направления деятельности методического совета в 2021 году:

1. Анализ результатов образовательной деятельности по предметам.
2. Обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам.
3. Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним.
4. Управление качеством образования на основе результатов оценочных процедур».
5. Результаты ВПР за 2020-2021 учебного года в 4 классе.
6. Разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения, а также методики их использования в учебном процессе.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека располагается в учительской. Ставки библиотекаря нет. Ответственность за работу с книжным фондом возложена на делопроизводителя и классных руководителей.

Работа школьной библиотеки осуществлялась по плану, одобренному директором школы.

Информационная работа школьной библиотеки велась с учетом задач не только информационной поддержки образовательной деятельности, но и формирования информационной компетентности обучающихся и педагогов.

Наши читатели посещают библиотеку. Библиотека – постоянный участник жизни школы, инициатор многих творческих начинаний. Все обучающиеся начальной школы помимо выбора книг, активно посещают библиотечные уроки. С ними проводятся литературные игры, викторины, классные часы, праздники. Школьники участвуют в интернет-конкурсах. Самые активные пользователи библиотеки – обучающиеся 2 и 3 классов.

### **Материально-техническая база**

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части обеспечения образовательной деятельности:

- Оснащенными изданиями, сооружениями, помещениями и территориями;
- Помещениями для питания;
- Оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Вид и назначение учебных помещений школы:

1. Общая площадь всех помещений – 267,3 м<sup>2</sup>
2. Учебные кабинеты - 105 м<sup>2</sup>
3. Комната спортивных игр - 61,4 м<sup>2</sup>
4. Административный кабинет – 15,2 м<sup>2</sup>
5. Столовая – 31 м<sup>2</sup>

В школе соблюдаются требования к социально-бытовым условиям – оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося, учительская с рабочей зоной, столовая для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, требования строительных норм и правил, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья обучающихся и

охраны труда работников образовательных учреждений, требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях.

Производится своевременный и необходимый объем текущего ремонта здания школы. Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями, ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным холодным водоснабжением, отоплением, вентиляцией, горячей и холодной водой, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, подключением к сети Интернет.

Активному применению информационных образовательных технологий способствует техническое обеспечение школы: 2 ноутбука, 2 интерактивные доски в учебных кабинетах, 2 компьютера. Все компьютеры и ноутбуки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет

### **Состояние информационно – технической базы школы**

Показатель	
Общее количество компьютеров, используемых в учебных целях	2
Количество компьютеров в составе локальной сети и доступом в Интернет	3
Количество принтеров и МФУ	1
Количество интерактивных досок	2

Всё это оборудование активно применяется в образовательной деятельности. Активное участие принимают обучающиеся в конкурсах и марафонах на платформе Учи.ру.

## **Информация образовательной деятельности детского сада**

### **1. Общие сведения**

Основным видом деятельности дошкольного образования является реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Прием в детский сад осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

### **2. Режим работы**

В детском саду д. Миндерево 5-тидневная рабочая неделя, 10,5 часов в день: с 7.30 час. до 18.00 час. ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих, праздничных дней, установленных законодательством РФ.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) для детей:

- раннего возраста с 2 до 3 лет -8-10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

### 3. Структура

В детском саду функционирует 2 группы.

В соответствии с общеразвивающим видом дошкольного образовательного учреждения определена следующая структура групп ДООУ:

Детский сад рассчитан на 35 мест. Количество групп – 2.

МОУ НОШ – д/с д. Миндерево посещают дети из деревни Миндерево.

Общее количество детей – 32:

- младшая группа (2- 3 года) – 15 детей;

- старшая группа (4-7 лет) – 17 детей.

### 4. Сведения об объектах. Материально-техническая база.

Здание детского сада построено в 1978 году, одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые и спальные комнаты. Каждая группа имеет выход. Спортивный и музыкальный залы совмещены. Имеется методический кабинет.

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей.

*В коридоре (раздевалки)* оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

*Пищеблок.* Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется 2 электрические плиты, 2 холодильника, электро- мясорубка, 2 электро-водонагревателя, весы. Но еще необходимо приобрести стеллаж для хранения и просушивания посуды, стол для готовой продукции и стол для раздачи.

*Прачечная* находится в бывшем помещении котельной. Состояние удовлетворительное. Имеется стиральная машина-автомат, утюг, стол для глажения, стол для грязного белья.

В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение

В них созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно - образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь помещения на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

*На территории* детского сада оборудовано 2 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, машинки, самолет) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОО проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Имеется площадка для подвижных игр, баскетбольное кольцо, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

**В течение учебного года были проведены следующие работы:**

- сезонное озеленение прогулочных участков;
- пополнение и обновление развивающей среды всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности

- Ремонт полов во всех помещениях
- монтаж отопления
- Ремонт пищеблока
- текущий ремонт помещений.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения детского сада необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование и компьютеры для использования в педагогическом процессе.

### **5. Особенности организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на подобранных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

- Учебный процесс детского сада организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2020 -2021 учебный год.

Язык обучения и воспитания детей: русский и удмуртский.



## 6. Перечень реализуемых программ

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе примерной программы «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Дополнительные программы:

- «Зарни бугор» Е.А. Николаевой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Л.М., Стеркиной Р.Б.

## 7. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно - развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В групповых помещениях, на участках созданы условия в соответствии требований ФГОС ДО.

## 8. Преемственность в работе детского сада и школы

Преемственность детского сада со школой осуществляется по плану взаимодействия, в соответствии с которым проводятся методические встречи, праздники, смотры, конкурсы и другие мероприятия.

Практика показывает, что дети, посещающие в детский сад, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники детского сада успешно адаптируются в новых условиях.

## 9. Социальное партнёрство с учреждениями

В ДООУ разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике. Наиболее тесные связи установлены со школой, библиотекой.

Учреждение	Мероприятия
Школа	Экскурсии Веселые старты Проводы Масленицы Мастер классы
Библиотека	Экскурсии, тематические беседы, игры, викторины
Администрация села	Участие в митинге, посвященному Дню Победы
СДК	Концерты (посвященный Дню пожилых людей, Встречи с интересными людьми

## **10. Основные формы работы с родителями**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние через наглядную информацию (стенды, папки - передвижки, семейные фотоальбомы)

Родители привлекаются к участию в субботниках по благоустройству территории, проводятся совместные праздники.

## **11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения**

Оздоровительная работа в детском саду проводится на основе нормативно – правового документа — СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для проведения НОД с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но недостаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия).

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Медицинского кабинета нет. Аптечки первой помощи с набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, имеются. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Малободьинский ФАП осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

### **Оценка условий для организации питания.**

- В детском саду организовано 4-х разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.
- Пищеблок оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.
- Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.
- Имеется примерное 10-дневное меню. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом

физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

- Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в коридоре.

Территория детского сада имеет ограждение, но требует ремонта. Все помещения в здании детского сада оснащены пожарной сигнализацией и оборудованы по всем требованиям пожарной безопасности. Имеются запасные и эвакуационные выходы. 3 раза в год с сотрудниками и детьми проводится учебная эвакуация.

#### **Особенности здоровьесберегающей работы:**

1. Организация сбалансированного питания, применение свежих овощей и фруктов, соков.

2. Профилактика заболеваний:

- наличие рецикуляторов

- планы оздоровления детей;

- закаливающие процедуры (босоножие, сон без маек (летом), обливание ног, полоскание рта после приема пищи)

- корригирующая гимнастика после сна.

При проведении режимных процессов воспитатели придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения.

*Коррекционная работа* проводится воспитателями с целью раннего выявления детей с проблемами в речевом развитии и с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Обследование детей начинается со средней группы (с 4-х лет).

## **12. Результаты образовательной деятельности**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативно-развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОО на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОО в 2021 году прошла удовлетворительно – у детей она протекала в легкой степени.

Результаты психологического обследования готовности детей к школе показал, что у большинства детей сформированы психические функции к освоению школьного материала, дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Все запланированные по годовому плану мероприятия по работе с родителями, по преимуществу со школой, педсоветы проведены. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты.

### 13.Методическая работа

Педагоги, принявшие участие в районных, республиканских конкурсах:

- Конкурс Арт-объектов к 100-летию дошкольного образования Малопургинского района 2 педагога, грамота 3 место;
- Конкурс проектов «Мы в проекте», 2 педагога, Сертификат
- Районный заочный конкурс национальных уголков – 2 педагога.

#### Воспитанники, принявшие участие в районных, республиканских

	наименование	уровень	Кол-во участнико	награда
1	Зимние интеллектуальные игры	всероссийский	7	Сертификаты
2	Конкурс «Человек и природа»	международный	7	Сертификаты
3	Конкурс рисунков «Мой папа-сам лучший»	республиканский	1	сертификат
4	Фестиваль «Ми удмуртъёс – милям ваньмыз рос-прос» (номинация рисунок)	районный	1	сертификат
5	Конкурс атрибутов к танцам	районный	1	Грамота 3 место

#### В детском саду были проведены следующие мероприятия:

- Осенний бал «В гостях у осени»
- Выступление детей на празднике «День пожилых»
- Выставка поделок «Разноцветная осень»
- День матери (утренник)
- День родного языка
- Мастер-класс «Лепим перепечи»
- Весёлые старты
- Письмо Деду Морозу
- Новогодний утренник.
- Выставка новогодних рисунков
- Конкурс шашки – малышки
- Мастер класс по лепке пельменей с бабушками
- Конкурс «лыжня зовёт»
- Проведение утренников «Февромарт»
- Выставка портретов мам и пап
- игра «Чужонбол»
- Масленица (развлекательная программа, угощение блинами)
- Акция «Читаю с мамой»
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

#### Работа по преемственности детского сада и школы в 2021-2022

- посещение 1 сентября линейки, посвященной дню Знаний
- знакомство с учителя начальной школы
- участие детей и воспитателей в совместном празднике «Широкая Масленица»
- посещение занятий воспитанников учителями
- посещение уроков в школе будущими первоклассниками
- динамические игры, проведенные учениками школы для детей старшей группы
- участие в мастерклассах, проводимых бабушками в школе

## **Заключение**

**Выводы:** Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. В группах создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.
4. Родители (законные представители) воспитанников недостаточно участвовали в образовательной деятельности.
5. Наполняемость групп соответствует требованиям.
6. Качество и организация питания соответствует требованиям.
7. Установлен средний уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью детского сада.
8. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно - оздоровительной работы.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив детского сада будет продолжать работу по обеспечению качественного образования и выполнению следующих задач:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Развивать новые формы сотрудничества детского сада и семьи с целью оказания поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

