

Рассмотрена и принята

на заседании совета педагогов

«25» августа 2021 г

Составлена на основе

требований Федерального

Государственного стандарта

Утверждена

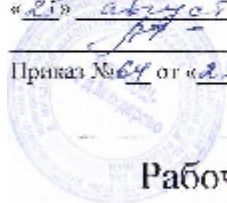
Директором МОУ НОШ д/сад

Д. Миндерсво

«25» августа 2021 г

Е. П. Бабурина

Приказ № 64 от «25» августа 2021 г



## Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умка» для 2 класса

Разработчик : Литвица Татьяна Ивановна

2021 – 2022 г

## Планируемые результаты и способы определения их результативности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий.

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в тетради (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя рабочую тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Прогнозируемые результаты

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

#### Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 2 класса 34 часа (1 час в неделю – по 40 мин.).

**Формы проведения:** очная, очно-заочная, дистанционная

#### Формы проведения занятий:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуальная	работа по подгруппам (по звеньям)	опрос
викторина	беседа	«мозговой штурм»
олимпиада	круглый стол	сказка
защита проектов	соревнование	открытое занятие
размышление	праздник	диспут, дискуссия, обсуждение
консультация	игра деловая	занятие-игра
	конкурс	КВН
	чемпионат	конференция
		ринг

**Методы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые.

Занятия по типу комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

**Содержание учебного предмета  
дополнительной образовательной программы «Умка»  
2 класс**

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>	<b>1</b>	-
II. Свойства, признаки и составные части предметов	<b>4</b>	-	<b>4</b>
III. Сравнение	<b>6</b>	-	<b>6</b>
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	<b>4</b>	-	<b>4</b>
V. Элементы логики	<b>7</b>	-	<b>7</b>
VI. Развитие речи	<b>8</b>	-	<b>8</b>
VII. Развитие аналитических способностей	<b>3</b>	-	<b>3</b>
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>

**Календарно-тематический планирование  
2 года обучения**

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата фактически
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	7.09 20 г	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	14.09	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	21.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	28.09.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	05.10.18г	

	способностей и способности рассуждать.		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	12.10.18г.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	19.10.18 г	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	26.10.18 г.	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	02.11.18г.	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	16.11.18 г	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	23.11.18г.	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	30.11.18г	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	7.12.18г.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	14.12.18г	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	21.12.18 г	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	28.12.18г	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	11.01.19г	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	18.01.19г.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	25.01.19г	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.02.19 г.	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	8.02.19 г.	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	15.02.19 г.	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	22.02.19 г.	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1.03.19 г.	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	15.03.19 г	

26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	22.03.19 г	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	5.04.19 г	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	12.04.19 г.	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	19.04.19 г.	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	26.04.19 г	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	3.05.19 г	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	10.05.19 г.	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	17.05.19г	

### Способы определения результативности

Использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях и т.д.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются

<b>Педагогический мониторинг</b>	<b>Мониторинг образовательной деятельности детей</b>
контрольные задания и тесты	самооценка обучающегося
диагностика личностного роста и продвижения	оформление листов индивидуального образовательного маршрута

### Виды контроля

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей	Беседа, опрос, тестирование, диагностика

<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, диагностика и контроль
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения полугодий	Определение степени усвоения обучающимися материала. Определение результатов обучения.	Конкурс эрудитов, викторина
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения.	Презентация, конкурс эрудитов, итоговая викторина

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – опрос, открытое занятие для родителей, защита презентации, олимпиада, игра-испытание, самостоятельная работа, конкурс, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

## Оценочные материалы

2 класс

### Тест «Алгоритм»

1. **Выполни действия. Впиши результаты.**

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. **Нарисуй рамку. Выполни действия:**

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. **Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:  $2 * 3 + 8 : ( 12 - 10 ) = \underline{\quad} ?$**

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a. \_\_\_\_\_;
- b. \_\_\_\_\_;
- c. \_\_\_\_\_;
- d. \_\_\_\_\_;
- e. \_\_\_\_\_.



## 2 класс

### Тест «Сравнение»

1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный . . . .
- Летний, солнечный, праздничный . . . .
- Узкий, длинный, кожаный . . . .
- Черная, рыхлая, влажная . . . .
- Большие, синие, грустные . . . .
- Душный, сухой, пыльный . . . .

2. **Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый - . . . .
- Скоро - . . . .
- Разломать - . . . .
- Думать - . . . .
- Редко - . . . .

3. **Сравни самолет и автобус.**

**Какой признак отличия лежит в основе деления:**

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. **Выдели признаки сходства.**

- Песок, крупа - . . . .
- Глина, снег - . . . .
- Книга, телевизор - . . . .
- Чайник, утюг - . . . .

6. **Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на . . . .
- Волосы мягкие, как . . . .
- Голос звучал нежно, как . . . .

7. **Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**

Например: друг ( старый ) шкаф.

- Настроение ( ... ) утро.
- Обида ( ... ) таблетка.
- Торт ( ... ) загар.

**Дополнительное задание.**

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

**2 класс**

**Тест « Отношения ».**

**7. Определи тип отношений, запиши рядом.**

- Телевизор – экран Воробей – утка
- Брюки – одежда Горький – сладкий
- Почтальон – письмо Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

**2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.**

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. **Составить самостоятельно пару понятий:**

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. **Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие:* утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные:* медведь – берлога.

*Целое – часть:* озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

5. **Напиши противоположные понятия:**

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...

- свежий хлеб - ...
- 6. **Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**
- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.
- 7. **Построй сам такую цепочку.**

Роза - ... - ... - ... .

**Расшифруй слова.**

а) МЗК - ... б) ЦЕЛСНТИА

КРКДЛ - ... ИЧТОНКИЛ

ЗМЛТРСН - ...

**2 класс**

**Итоговый тест**

8. **Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

- Мера длины, равная 100 см, - ... .
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ... .

2. **Дополни определение.**

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. **Самостоятельно составь определение.**

- Дневник – это ... .
- Делитель – это ... .
- Береза – это ... .
- Справедливость – это ... .

4. **Вычеркни определения с ошибками.**

- Враг – это человек, который желает тебе зла.

- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

**5. Объясни своими словами крылатые выражения.**

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.