


Муниципальное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад
деревни Миндерево Малопургинского района

Рассмотрена и принята
На заседании совета педагогов
«26» августа 2022 года

Составлена на основе
требований Федерального
Государственного стандарта

УТВЕРЖДЕНА
Директором МОУ НОШ-д/с
д. Миндерево
«26 августа 2022 года

 / Бабурина Е.П./
Приказ № 450 от «26» августа 2022 года

**Рабочая программа
в старшей разновозрастной группе
«Вуюись»**

Разработчик: Вережкина Ирина Александровна
Старочкина Виктория Ивановна

2022-2023 уч.г.

Содержание

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.2 **Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

1.3 Возрастные особенности развития детей 4-5, 5 - 7 лет

1.4 Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности и образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей (с отражением календарно-тематического планирования)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2 Режим дня, сетка образовательной деятельности

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы разработана в соответствии с ООП МОУ НОШ-детский сад д. Миндерево. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами ДО

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущими целями программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач:**

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД (основными видами деятельности) и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

Используются парциальные программы: Е.А.Николаева «Зарни бугор» – по реализации национального компонента, Н. Н. Авдеева «Безопасность» - по основам безопасности жизнедеятельности.

1.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Основой разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
6. Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
8. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
10. распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
11. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3 Возрастные особенности

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости о

т места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Планируемые результаты освоения программы –целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы интересуется причинно-следственными связями пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда;

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу;

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле

во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

- Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

• Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

• Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

• Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Познакомить с цифрами от 0 до 9;

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.;
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять

предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;

- Продолжать знакомить с комнатными растениями;

- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;

- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);

- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

• Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);

• Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);

• В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);

• Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу;

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

- Развивать монологическую форму речи;

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
 - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
 - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
 - Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
 - Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
 - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
 - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);

- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.;

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;

- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;

• Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

• Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);

• Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

• Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;

• Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

• Развивать чувство формы, цвета, пропорций;

• Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);

• Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;

- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;

- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;

- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);

- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- Закреплять навыки аккуратной лепки;
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- Знакомить детей с возможностями здорового человека;
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Образовательная деятельность в пяти образовательных областях (календарно-тематическое планирование)

Сентябрь

Тема недели: «Здравствуй, наш любимый детский сад!»

Цели: Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, мед. работник, завхоз).

Тема недели: «День знаний»

Сроки: 1 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Экскурсия в школу. Знакомство с будущей учительницей

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ООМ «В СТРАНЕ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»</p> <p>Задачи. Вызвать у детей интерес к школе. Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между</p>	<p>Беседа с детьми о школе, о празднике «день знаний». Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Школа»</p> <p><u>Дидактические</u> игры: «Найди предметы для школьника», «Чудесный мешочек», «Танграм»,</p>	<p>Рисование «Знакомство с акварелью»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностям и: краски разводятся водой. Учить способам работы с</p>	<p>Занятие №1</p> <p>Задачи</p> <p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Составление рассказа по картине «В школу»</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события,</p>	<p>Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы об адаптации детей.</p>

<p>детьми</p> <p>Способствовать развитию диалогической речи для обмена информацией.</p> <p>Формировать личностные качества ребенка:</p> <p>наблюдательность, любознательность, мыслительные операции.</p> <p>ФЭМП « Вспомним все, что изучали» Задачи: Повторить полученные ранее математические знания. Закреплять навыки счета до 5, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование « А давайте мы построим...» Задачи: Выявить знают ли дети детали строительного материала, умеют ли располагать кирпичики и пластины вертикально.</p> <p>В свободное время познакомить детей со школьными</p>	<p>«Математические корзинки», «Математическое лото», «Грамотейка», «Собери портфель»</p> <p><u>Беседы:</u> «Мы будущие первоклассники», «Что получится, то и получится»</p> <p><u>Отгадывание загадок:</u> о школьных принадлежностях</p> <p><u>Дидактически е игры:</u> «Четвёртый лишний» (школьные принадлежности, «Какой, какая, какие?», «Доскажи словечко», «Угадай, по описанию»</p>	<p>акварелью.</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Закладка для книги»</p> <p>Задачи:</p> <p>Рассказать для чего нужна закладка, вспомнить алгоритм работы с клеем.</p> <p>Создание условий для самостоятельного художественного творчества.</p>	<p>точность движений при переброске мяча.:(Пензулаев а Л.И. с14-16)</p> <p>Занятие №2(Повторение)</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Мы веселые ребята»</p>	<p>предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>(«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» О. С. Ушакова стр. 132;«Развитие речи детей 6-7 лет» О. С. Ушакова, Е. М. Струнина стр. 44)</i></p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУД/ЛИТЕР.</p> <p>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами..</p> <p>Цель: Уточнить представление детей</p>
--	---	--	---	---

<p>принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.</p>				<p>о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.</p>	
--	--	--	--	--	--

Тема недели: «Вот какая группа наша»

Сроки: 2 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Экскурсия по зданию детского сада

Задачи: Познакомить детей с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе, в спальне и в зале.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ООМ «Знакомство с групповой комнатой» - объяснить детям, что в детском саду есть взрослые, которые заботятся о них; - обобщить знания детей</p>	<p><u>Самообслуживание</u>: закреплять умение самостоятельно быстро одеваться и раздеваться,</p>	<p>Рисование: «Что ты любишь больше всего рисовать» Задачи: Учить детей</p>	<p>Занятие №4 Задачи: Повторить бег и ходьбу между предметами;</p>	<p>Зан.№1 Развитие речи «Мы – воспитанники старшей группы»</p>	<p>Оформление уголка для родителей. Анкетирование</p>

<p>о профессиях сотрудников детского сада (<i>повара, медицинской сестры</i>). Воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>- продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>ФЭМП№2 Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Ручной труд: «Правило рабочего человека» Задачи: учить работать за своим рабочим местом, перед началом работы готовить его, учить работать с бумагой, с природным материалом, с конструктором, с ножницами.</p> <p>Рассматривание познавательных энциклопедий, журналов и</p>	<p>складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u> воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем игровая ситуация «Советы Мойдодыра»</p> <p><u>Общественно-полезный труд:</u> приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p><u>Труд в природе:</u> закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять</p>	<p>задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел рисунка до конца. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>Лепка по замыслу.</p> <p>Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p>	<p>упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p>Занятие №5 (повторение) Занятие№6 (на прогулке)</p> <p>Задачи: Повторить бег и ходьбу между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с</p>	<p>Задачи: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие (средние) дошкольники.. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Зан.№2 Рассказывание рус. нар. Сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки ...» Задачи: Вспомнить с детьми названия рус. нар. Сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун»</p>	<p>«Давайте познакомимся»</p> <p>Индивидуальные беседы о привычках детей, особенностях детей, их здоровье.</p>
---	--	--	---	--	--

книг.	обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Сбор мусора и сухих листьев на участке		мячом. П.И. «У кого мяч», «Машина едет – стоп!», Эстафета «До флажка»	и присказки «Начинаются наши сказки...»	
-------	--	--	---	---	--

Тема недели: «Моя семья»

Сроки: 3 нед. сентября

Итоговое мероприятие: Встреча с интересными людьми

Задачи: Формировать представление о семье, умение называть всех членов семьи на русском и удмуртском языках.

Воспитывать положительное отношение к родным и близким.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ООМ «Моя семья»</p> <p>Задачи: прививать уважительное отношение ко всем членам семьи, учить называть их на русском и удмуртском языках.</p> <p>ФЭМП Зан № 2</p> <p>Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании</p>	<p>Индивидуальные беседы на тему «Моя семья»</p> <p>Сюж-рол. игра «Семья»</p>	<p>Рисование «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Задачи: Повторить бег и ходьбу между предметами; упражнять в ходьбе на носках;</p>	<p>Развитие речи «составление рассказов «моя семья»</p> <p>Задачи: формировать обобщающее понятие «семья», уточнить и</p>	<p>Индивидуальные беседы: «Одеваем ребенка по погоде», О профилактике простудных заболеваний в межсезонье.</p> <p>Консульта</p>

<p>предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Конструирование: «Розочка для мамы» Работа с природным материалом. Задачи: учить изготавливать игрушки из природного материала, формировать у детей эстетический вкус, развивать умение создавать художественные образы.</p> <p>Краеведение «Я и моя семья» Задачи: Познакомить детей с обязанностями всех членов семьи, с составом семьи. Обращать внимание на трудовые действия и его результат.</p> <p>Экология Тема: «</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Назови соседа» Настольно-печатные игры, игры в кукольном уголке</p>	<p>их по величине. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами.</p> <p>Аппликация «Украсть салфеточку» Задачи: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими; закреплять умение аккуратно наклеивать детали.</p> <p>Музыка (по плану муз. Руководителя)</p>	<p>развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p>Занятие №5 (повторение) Занятие №6 (на прогулке) Задачи: Повторить бег и ходьбу между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Комплекс утр</p>	<p>расширить словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p> <p>Чтение худ. литер. «сестрица Аленушка и братец Иванушка» Задачи: Познакомить детей с р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», помочь понять содержание, выделить основных героев, охарактеризовать их. Учить замечать и использовать выразительные средства языка</p>	<p>ции по необходимости.</p>
---	--	--	--	---	------------------------------

<p>Муравьиная семья»</p> <p>Цель: познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным миром, в котором живут эти крошечные существа. Прочитать детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни. Расспросить детей, что они знают о насекомых, понаблюдать за жизнью насекомых в природе: в лесу, на лугу, на реке.</p>			<p>гимнастики</p> <p>Ходьба под дорожкой здоровья</p>	<p>и сказки (повторы, «сказочные слова, образные выражения»). Воспитывать чувство сострадания и желание помочь оказавшимся в беде.</p>	
---	--	--	---	--	--

Тема недели: «Вот моя деревня»

Сроки: 4 нед. сентября

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой дом»

Задачи: Обогащать знания о родной деревне, ознакомить с правилами безопасного поведения на улицах деревни

Познавательное развитие	Социальное-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ООМ «Моя деревня»</p> <p>Задачи: развитие патриотических чувств у детей.</p> <p>Обобщить знания о родной деревне, растительном и животном мире родного края.</p> <p>Вспомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад, школа;</p> <p>Познакомить с водными ресурсами,</p> <p>Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её;</p> <p>Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы;</p>	<p>Рассматривание фотографий родной деревни, знакомство с ее историей.</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подошел полицейский и спрашивает, где ты живешь, какой твой адрес»</p> <p>С-рол. игры «Семья»,</p>	<p>Рисование «Сказочные домики»</p> <p>Задачи: учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части.</p> <p>Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.</p> <p>Формировать желание рассматривать</p>	<p>Зан.№7, 8,9</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической дорожке с опорой на колени и ладони. в подбрасывании мяча вверх.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>дифференциация звуков з и с</p> <p>Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении низких звуков с з и их отличии</p> <p>Разучить скороговорку. Худ. чт.</p> <p>Пересказ сказки</p>	<p>Родительское собрание .</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы «На что обратить особое внимание» (по развитию детей)</p> <p>Помощь детям в подготовке рисунков к выставке «Мой дом»</p>

<p>ФЭМП №3 Задачи: сформировать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Конструирование «Дома» Задачи: уточнять знания детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения.</p> <p>Экология «Что летом родится – зимой пригодится» Задачи: закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений, закрепить представление о труде взрослых и роли детей в выращивании фруктов и овощей.</p> <p>Экскурсии по улицам деревни</p>	<p>Мы – строители»</p> <p>Трудовые поручения на участке (уборка сухих листьев, уборка в цветниках)</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Кто где живет»</p> <p>Настольно-печатные игры (шашки, домино)</p>	<p>свои рисунки, оценивать их и дополнять.</p> <p>Лепка «Избушка для Бабы-Яги»</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой.</p> <p>Закреплять умение пользоваться стекой.</p> <p>Развивать воображение и творчество при создании поделки.</p> <p>Музыка (по плану муз. рук)</p>	<p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>П.И. «Фигуры»</p> <p>Угадай, где чей домик»</p> <p>«Мы веселые ребята.</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья</p> <p>Комп. Утр. Гимнастики.</p>	<p>«Заяц-хвостун» Задачи: Помочь детям составить план пересказа азки; учить пересказывать, придерживаясь плана..</p>	
--	---	--	---	--	--

Октябрь

Тема: « Осень золотая в гости к нам пришла»

Цели: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. Организованная образовательная деятельность

Тема: «Лес»

Сроки: 1 нед. октября

Итоговое мероприятие: Экскурсия в лес, развлечение «Осень, милая, шурши»

Задачи: Расширять представление о флоре и фауне родного края: деревьях, кустарниках, травянистых растениях, а также обитателях наших лесов.

Познавательное развитие	Социальное-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
ООМ «О дереве и деревянном» Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о деревьях. Учить правильно определять, где у дерева находится корень, ствол, ветви, листва. Воспитание культурного общения. Приучать к вежливости (<i>здороваться, прощаться, благодарить за помощь</i>). Формировать познавательную активность.	Ситуативные беседы с детьми «Как себя вести в лесу» Почему нельзя кричать, ломать ветки, топтать грибы и ягоды и т. д. Экологические игры и	Рисование «Осенний лес» Задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать	Зан № 10, 11, 12 Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя,	Развитие речи: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Задачи: Совершенствовать умение детей	Совместная экскурсия в лес для проведения развлечения

<p>Воспитывать бережное отношение к природе.. Создать у детей радостное настроение</p> <p>ФЭМП Зан №4 (сентябрь)</p> <p>Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять, его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Конструирование /ручной труд</p> <p>Тема «Деревья осенью»</p> <p>коллективная композиция</p> <p>Задачи: Учить создавать коллективную работу, воспитывать чувство прекрасного, умение видеть прекрасное в простых вещах.</p> <p>Экология «Что растет в лесу» (С.Н Николаева с.24-26)</p> <p>Задачи: Дать первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут грибы и ягоды.</p> <p>Краеведение «Липа – священное дерево удмуртов»</p> <p>Задачи: Дать представление детям о важности для удмуртов липы. Рассказать почему липа стала священным деревом удмуртов.</p>	<p>упражнения.</p> <p>Настольно -печатные игры «Грибы», «Деревья» и т.д.</p>	<p>деревья, траву, листья.</p> <p>Закреплять приемы работы с кистью и красками.</p> <p>Продолжать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>Аппликация : «На лесной поляне выросли грибы»</p> <p>Задачи: Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> <p>Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Учить составлять несложную композицию.</p>	<p>разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край;</p> <p>повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая глазомер и ловкость.</p> <p>П.И. «Ловишки», «Мы веселые ребята» «Волк во рву» «Хитрая лиса»</p>	<p>составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>(Гербова, с 33-35)</p> <p>Худ. лит-ра</p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</p> <p>Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Белоусова «Осень»</p> <p>Чтение в свободное время произведения худ. лит-ры об осени, в том числе поэзию.</p>	
--	--	--	--	--	--

Тема: «Мынам пёсятае, мынам пёсянае»

Сроки: 2 нед. октября

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мынам пёсяе», ко дню пожилых

Задачи: Воспитывать положительное отношение к старшему поколению, проявлять свою заботу о родных, помогать им. Выполняя свои домашние обязанности.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ООМ «День пожилого человека» (распечатка) Задачи: формировать навык связного последовательного пересказа по опорным вопросам; целенаправленное восприятие и анализ мультфильма «Встречайте бабушку»; активизировать и обогащать словарь по теме «День пожилого человека»; закреплять навык грамматически правильного оформления высказываний.</p> <p>Привлечь внимание детей к празднику «Международный день пожилого человека». Помочь понять детям, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>ФЭМП Зан.№1 (окт.)Сред. Стр 15. Задачи: Прод. Учить</p>	<p>Беседа «Старость нужно уважать» Задачи: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими</p>	<p>Рисование «Украшь платочек ромашками» Задачи: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину.использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.</p> <p>Лепка из теста «Шекера» Мастер-класс с участием бабушек. Задачи:</p>	<p>Занятия №13, 14, 15 Задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе с приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.Повторить ходьбу с высоким подниманием</p>	<p>Развитие речи «Учимся быть вежливыми» Задачи: Рассказать о некоторых важных правилах поведения, о необходимости их соблюдать; Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и</p>	<p>Создание генеалогического дерева семьи</p>

<p>сравнивать 2 группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. Фигуры. Упражнять в сравнении 2 предметов по высоте. Старш с 17-18 Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять, его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Подарок для бабушки». Задачи: формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом, развивать воображение у детей, продолжать учить анализу своих работ.</p> <p>Краеведение Тема «Удмуртская кухня» Задачи: Познакомить детей с особенностями удм. Нац-ной кухни. Дать для сравнения старинную и нынешнюю еду, познакомить со старинной посудой, сравнить с современной. Учить различать 1-2 удм. блюда(перепечи, шекера, табани)</p>	<p>поступками приносить им радость; - формировать нравственные качества личности: человечность, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь.</p> <p>Промо презентация «Уроки вежливости» Интерактивные игры</p>	<p>познакомить с удм. нац. выпечкой шекера. Дать детям самим слепить шекера, впоследствии испечь на кухне и попробовать на вкус.</p>	<p>колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.</p> <p>П.И. «Гуси-лебеди», «Волк и зайцы» «Самолеты».</p> <p>М.П.И. «Угадай по голосу», «Затейники» «Глухой телефон»</p> <p>Комплекс утр. гимнастики Ходьба по дорожкам здоровья.</p>	<p>обороты речи. (Гербова с 36-38) Худ. лит-ра Чтение и перевод рассказа А Уварова «Песятай но пудоос» Задачи: познакомить с новым рассказом, дать детям возможность послушать произведение на родном языке, если необходимо перевести на русский язык. Словарная работа.</p>	
--	--	--	--	---	--

Тема: «Овощи. Фрукты»

Сроки: 3 нед. октября

Итоговое мероприятие: Конкурс поделок «Осенний мобиль» с участием родителей

Задачи: расширять представления детей об овощах, фруктах и ягодах. Учить различать их по внешнему виду и другим признакам.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ООМ «Фрукты и овощи – полезные продукты» (Распечатка) Задачи: Формировать первоначальные представления о витаминах. Различать витаминносодержащие продукты питания (<i>овощи, фрукты</i>).</p> <p>Познакомить, как витамины влияют на организм человека.. Активизировать употребление в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты).</p> <p>Узнавать овощи и фрукты с участием различных анализаторов. Вызывать интерес и потребность к правильному питанию.</p>	<p>С/р .игра «Семья». Сюжет «бабушка варит компот из ягод». (закрепить названия ягод, формировать обобщающее понятие «ягоды», учить правильно подбирать атрибуты к игре)</p> <p>Правила поведения за столом Ц: учить соблюдать правила этикета во время еды</p> <p>Трудовая деятельность: Ок</p>	<p>Рисование «В саду созрели яблоки» (Распечатка) Задачи: Учить детей рисовать яблоки на ветке.</p> <p>Продолжать рисовать (губкой) листву деревьев.</p> <p>Формировать потребность у детей отвечать полными предложениями.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок, логически мыслить.</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных, характерных для данного предмета</p>	<p>Занятия № 16, 17, 18. Задачи: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках</p>	<p>Развитие речи: звуковая культура речи: дифференциация звуков с и ц</p> <p>Зад: закрепить правильное произношение звуков с –ц учить детей различать звуки. Развивать умение слышать в рифмовке</p>	<p>Обновление информации в родительском уголке. Консультация «Игрушки в жизни ребенка» Помощь ребенку в составлении осеннего</p>

<p>Развивать мышление, память, творческие способности детей.</p> <p>1. Развивать познавательный интерес; восприятие детей.</p> <p>2. Активизировать словарь.</p> <p>1. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, самостоятельность, выдержку.</p> <p>ФЭМП Старшая гр.№3 Зад: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Средняя группа: Зан № 2 Задачи: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос Сколько? Упражнять в умении определять геом. Фигуры осознательно-</p>	<p>опывание лунок вокруг деревьев и кустарников (лопаты)</p> <p>Настольные игры «ягоды и фрукты». Цель: закреплять названия ягод и фруктов.</p> <p>С. р игра «Овощной магазин» Цель: учить детей определять сюжет и правила игры, распределять роли</p> <p>Общение: «Какие они - осенние растения?»</p> <p>Дидактическая игра «Ищи». Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными. Наблюдение</p>	<p>(круглое, зелёное, красное, жёлтое, кислое, сладкое).</p> <p>Развивать творческое воображение, речь, память, вовлечь детей в игровую деятельность.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию, пространственные ориентиры, располагать мазки равномерно, не выходить за контур.</p> <p>Развивать желание работать в коллективе.</p> <p>Формировать такие нравственные качества, как взаимопомощь, доброжелательность.</p> <p>Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» (с.43-44)</p> <p>Задачи: продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Формировать навыки коллективной работы.</p>	<p>с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>Разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>П. И. «Затейники»</p> <p>«Водяной»</p> <p>«Глухой телефон»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Караси и щука»</p>	<p>выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе..</p> <p>Познакомить с новой загадкой.</p> <p>Худ. литература. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Чтение . Н. Толстой «Старик и яблоня», «Косточка».</p>	<p>букета.</p>
---	--	---	---	--	----------------

<p>двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки.</p> <p>Экология « Что мы знаем об овощах и фруктах» (Николаева С. Н. с.18-20) Задачи: уточнить представления детей о фруктах и овощах, рассказать о некоторых способах употребления их в пищу. Развивать речь, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.</p> <p>Краеведение: «Овощи» (Николаева Е.А. Добрая дорога открытий с 8-9)</p> <p>Конструирование /ручной труд «Овощи и фрукты для магазина» работа с фетром Задачи: знакомство со свойствами фетра, продолжать учить изготавливать из него разные поделки. Воспитывать интерес к совместному труду, терпение.</p>	<p>за однолетними и многолетними растениями</p>	<p>Развивать чувство композиции.</p>			
--	---	--------------------------------------	--	--	--

Тема: « Осень золотая»

Сроки: 4 нед. октября

Итоговое мероприятие: «Праздник осени»

Задачи:

Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
ООМ «Куда улетают птицы» Задачи: углубить и расширить знания детей о птицах; • объяснить причину перелетов птиц; • учить отличать птиц от других животных; • обогащать и активизировать речь детей; • Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям, желание помогать птицам в трудный для	Дидактические игры: «Подбери действие», «Подбери признак», «Кто где стоит?», «Кто что любит» «Кузовок», «Ветерок», «Объясни Буратино, что это за	Рисование «Осенний лес» Задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному	Занятия №22,23,24 Задачи: Упражнять в ходьбе парами; Повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать	Развитие речи Литературный калейдоскоп Задачи: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Худ. лит. 1. И Токмакова «Деревья». 2. К. Ушинский «Спор	Порекомендовать родителям выполнить домашнее задание с детьми: «Наблюдение за сезонными изменениями» Совместная подготовка к празднику. Папки

<p>них период.</p> <p>ФЭМП Зан № ФЭМП №4 Стар. Гр. Задачи: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? На каком месте?</p> <p>Средн гр Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос Сколько?</p> <p>Конструирование/ручн. Труд «Ветка рябинки» (Куцакова) Задачи: познакомить с новым видом обработки бумаги - квиллингом. Учить детей скручивать полоски бумаги в спираль и наклеивать на основу. Развивать интерес к ручному труду, желание трудиться.</p>	<p>спецтранспорт и для чего он нужен», «Звук потерялся», «Геометрические корзинки», «Бывает-не бывает», «Найди и покажи», «Подбери рифму» Наблюдение за трудом взрослых: дворник убирает опавшие листья Театрализованная игровая ситуация ситуации «Зимние игры» Обсуждение: «Будь осторожен в лесу!», «Правила поведения во время дальних прогулок» Сюжетно-</p>	<p>изображать траву, дерево, листья. Закреплять приемы рисования красками, кистью. Лепка «Осенний ковер» Задачи: Продолжать отработать приемы создания пластилиновых шаров, придание им разных форм, придание узоров стеком Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывает</p>	<p>выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать вниманиев игре «Затейники» П.И. «Ловишки» «Перелет птиц» «Удочка» «Гуси-лебеди» Эстафеты с мячом «Будь ловким» «Ловкий мяч»</p>	<p>деревьев».</p> <p>Ситуативное общение на тему «Почему осень называют Золотой» Составление описательных рассказов об осенних листьях с разных деревьев по серии динамичных картинок, сюжетных картинок, изображающих в(старшая подгруппа). Обсуждение русских пословиц и сведений из народного календаря Разгадывание загадок об осени, о грибах, о спецтранспорте Пальчиковая гимнастика: «» Ознакомление с худ.лит-ой: восприятие стих-ия</p>	<p>передвижки «Игрушка в жизни ребенка»</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>ролевые игры « Семья собирается на осеннюю прогулку». Хороводны е игры: «Берёзки» (Лободина, стр.76) Театрализо ванная деятельность: игровые ситуации «Какая погода лучше», «Печём хлеб»(Губанова , стр.61, 63</p>	<p>ь навыки коллективно й работы.</p>		<p>В,Шульжика «По грибы старик собрался» Разучивание стихотворений Е.Трутневой «Осень» (Лободина,стр.1 02), З.Федоровской «Осень» Произнесение русской кой народных потешки «Туча с солнышком опять в прятки начали играть», пословиц о хлебе.</p>	
--	---	---	--	--	--

Ноябрь

Тема: «Я в большом мире»

Цели: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины, Ижевск – столица нашей республики, дать понятие Малой Родины.

Тема недели: «Моя Удмуртия»

Сроки: 1 нед. ноября

Итоговое мероприятие: Развлечение «По тропам моего края»

Задачи: Познакомить с достопримечательностями Удмуртии, воспитывать любовь к родному краю. Дать элементарные представления о столице УР – Ижевске.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
ООМ «Ижевск – столица нашей республики» Задачи: Познакомить детей со столицей нашей Родины - Ижевском. Рассказать об основных достопримечательностях города. ФЭМП Зан №1 (ноябрь) Средн гр. Зад:закреплять умение считать в пределах , познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить	Беседа о столице Удмуртии – Ижевске Рассматривание открыток с достопримечательностями города, Беседы о выдающихся людях Республики. Сюж-рол. игры	Рисование «Ижевский пруд» Задачи: познакомиться с историей пруда, заводов.нарисовать пруд с использованием гуаши Аппликация	Занятия № 25,26,27 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки	Развитие речи .. Звуковая культура речи: звук ц Цель. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить	Консультация «Кризисные периоды дошкольного детства». Консультация «Детское «НЕ Хочу» и «НЕ

<p>одинаковые подлине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Старш гр Зад: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7, 8. Упражнять в счете по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении обозначать его словами : вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Микрорайон города» Задачи: Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине,</p>	<p>«Магазин» «Парикмахерская» «Почта» Настольно-печатные игры. Разучивание удмуртских народных игр (хороводных, подвижных, малоподвижных)</p>	<p>Монисто-украшение женщины Задачи: Показать украшение-монисто детям, рассказать об украшении. Познакомить с несколькими видами удмуртского орнамента.</p>	<p>в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. П.И. «Заез уя, чо жуя» «Вумурт» «Писэн шудон» «Волк и зайцы» «Хитрая лиса»</p>	<p>различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Чтение худ. лит-ры: Чтение удмуртской народной сказки «Глупый котенок» Задачи: Познакомить с удм. нар. Сказкой, помочь выделить главную мысль в сказке, перевести на русский.</p>	<p>Могу». Анкетирование «Семейные традиции» Памятка «Почитайте дома» Совместная подготовка к развлечению</p>
--	--	---	---	---	--

доказывать свое мнение.

Тема недели: «Мое здоровье»

Сроки: 2 нед. ноября

Итоговое мероприятие:

Задачи: Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ООМ Здоровье и болезнь» Задачи Формировать представления детей о том, что здоровье— главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании. Прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнениями.: ФЭМП Зан №2 Ср.гр. Задачи: показать образование числа 4 на основе сравнения двух</p>	<p>Д/игра: «Полезно-вредно»- закрепление знаний детей о факторах окружающей среды. Беседа: «Чистота-залог здоровья» - воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Беседа: «Инфекционные заболевания»- что нужно делать, чтобы не заболеть. Просмотр мультфильма: «Будьте здоровы» Беседа: «Режим дня: для чего он нужен?»- формировать</p>	<p>Рисование Знакомство с городецкой росписью. Задачи: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья). Мазки, точки, черточки-оживки (черные ли белые). Учить</p>	<p>Занятия № 28,29,30 Задачи: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять</p>	<p>Развитие речи: Пересказ рассказа Бианки»Купание медвежат» Задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Худ.лит-ра Чтение сказки «Три поросенка» Задачи: Познакомить детей с английской</p>	<p>Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка поздней осенью?» Консультация для родителей «Что</p>

<p>групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Старш гр. Задачи: учить считать в пределах 9 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представление о геометрических фигурах, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Птичий двор (петушок) Задачи: Учить выделять характерные особенности в образе и передавать его. Совершенствовать навыки в работе с бумагой, в соединении частей в целое.</p>	<p>у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня;</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности: настольно-печатные игры на ассоциации.</p> <p>Труд в природе</p> <p>Беседа: «Как сохранить здоровье»-сообщить элементарные сведения о болезнях и лекарствах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов; приобщать к здоровому образу жизни. Игры на развитие логического мышления: «Викторина» Сюжетно – ролевые игры «Больница» «День рождения» «Школа»</p>	<p>рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Лепка из пластилина “Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено” (Комарова 45)</p> <p>Задачи: Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму.</p>	<p>в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметам и.</p> <p>Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p> <p>П.И «Ловишки с ленточками»</p> <p>«Мышеловка»</p>	<p>сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Д/игра: загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее).</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая ледышка»</p>	<p>должно быть в шкафчике?</p> <p>» Индивидуальные дуальные беседы и консультации по запросам Консульта для родителей «Стиль воспитания в семье». “Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний”</p>
--	--	--	--	--	---

			Ходьба а по дорожкам здоровья Спорт ивные эстафеты		
--	--	--	--	--	--

Тема: «Транспорт»

Сроки: 3 нед. ноября

Итоговое мероприятие: Викторина «Умники и умницы»

Задачи: Уточнять, углублять знания детей о транспорте. Приучать к культуре поведения в транспорте и около транспорта.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ООМ «Транспорт. Виды транспорта».</p> <p>Цель: Познакомить с видами транспорта</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление, связную речь</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира</p> <p>Фэмп Зан№ 3 Средн гр : закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым</p>	<p>Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>Цель: Закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков</p> <p>Уроки тетушки совы. Дорога и знаки</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом». «Из чего –какой?». «Летает – не летает». «Плавает – не плавает». «Кто управляет?»</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов, презентаций по ПДД.(Смешарики)</p>	<p>Рисование «Грузовая машина» (Комарова с.59)</p> <p>Задачи: Учить: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; - передавать форму каждой</p>	<p>Занятия № 31,32,33</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенно</p>	<p>Развитие речи . Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"</p> <p>Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>Худ.лит. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p>	<p>Порекомендовать родителям: рассмотреть понаблюдать с ребенком за движением наземного транспорта, поговорить о грузовом</p>

<p>значением числа, учить отвечать на вопрос Сколько? Который по счету? На каком месте? Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p>Старш.гр: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Конструирование /ручной труд Грузовой автомобиль Задачи: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками.</p>	<p>Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта»</p> <p>Игра «Красный – зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям</p> <p>Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом» Филенко «Правила дорожного движения».с.24-28</p> <p>Цель: Пронаблюдать за выполнением правил дорожного движения пешеходами и водителями Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части.</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</p>	<p>час ти, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов</p> <p>Аппликация «Троллейбус»(Комарова с.52) Задачи: Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать</p>	<p>го места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>Подвижная игра«Смелые ребята».Цели :упражнять в быстром беге;развивать ловкость.</p> <p>«Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p>Цели:уч</p>	<p>Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Выучить стихотворение.</p> <p>Шла по улице машина, шла машина без бензина, Шла машина без шофера, без сигнала светофора,</p> <p>Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.</p> <p>Художественная литература: И. Серяков «Улица, где все спешат»; Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»; М. Лермонтова «Белеет парус одинокий». Б. Заходер «Шофер»; И. Ивин «Машины нашей улицы»;</p>	<p>и легковом транспорте.</p> <p>Оформить папку-передвижку «Безопасность на дорогах» Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг дошкольного учреждения».</p>
---	--	---	---	--	--

<p>Познакомить с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.</p>	<p>Игры на участке д/сада «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения»,</p> <p>Дидактическая игра «Почему так называются?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.</p> <p>Трудовое поручение «Соберем конструктор». Цель: поощрять стремление детей поддерживать чистоту в групповой комнате, знакомить с разными трудовыми операциями.</p> <p>С/р игра «Автопарк», «Дорожники». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями, уточнить в чем заключается их работа? Расширить словарный запас детей: «механик», «автослесарь», «двигатель», «сцепление»,</p>	<p>полоску на одинаковые квадраты</p>	<p>ить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p>«Горелки», «Стоп», «Веселый перекресток».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p>	<p>«Наводнение», Сахаров «Самый лучший пароход»</p> <p>Дж. Родари «Троллейбус», «Как мальчик играл с палкой». В. Суслов «Кто сильнее».</p> <p>Ю. Мориц «Любимый пони», К. Циолковский «Путь к звездам», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», «История человечества» Б.Житков «Железная дорога» (из «Что я видел») И.Калинина «Как ребята переходили улицу»</p> <p>Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,</p> <p>Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»,</p>	
--	--	---------------------------------------	---	--	--

«заправка»

Тема недели: «Домашние и дикие животные»

Сроки: 4 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Выставка работ из пластилина «Животные»

Задачи: Ознакомить с повадками животных

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
ООМ «Путешествие в смешанный лес»(Кочемасова с.123) ФЭМП №4 (ноябрь) Средняя группа: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур. Старш. Гр:	Беседа с детьми «Какие звери в лесу?» Учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».(Картотек	Рисование Роспись олешка(Т.М. Комарова стр.54) Задачи: Учить: расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; - выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы Лепка из пластилина олешек Цели: продолжать	Занятия № 34,35,36 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя ; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Развитие речи «Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш» Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и	Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные». Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для

<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представление о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Конструирование /ручной труд Ручной труд (из природных материалов) «Заяц хвоста» Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал.</p>	<p>а) Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме» Закрепить знания о способах приспособления животных к погодным условиям и , о среде обитания этих животных.</p> <p>Компьютерная презентация «Домашние животные»</p> <p>Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: «Животноводы»</p>	<p>знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Показать пластичность передачи движений в лепке</p> <p>Задачи: Учить лепить из целого куска фигуру, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.</p>	<p>Повторить бег с преодолением препятствий ; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p> <p>П.И с правилами «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса» «Охотник и зайцы» «Ловишки»</p>	<p>стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; обрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Худ.лит-ра Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"</p> <p>Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Чтение художественной литературы по</p>	<p>изучения их детьми.</p> <p>Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти , если быть неосторожным на улице при встрече с собакой</p>
---	--	--	--	--	--

Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	С/р игра «Кошка» Цель: развитие способности принять на себя роль животного			тематике Е. Чарушин «Что за зверь?» 2. Г. Остер «Котенок по имени Гав».	
--	---	--	--	---	--

Декабрь

Тема: « Зима»

Цели: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские народные игры: "Зимние забавы". Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества.

Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима!»

Сроки: 1 нед. декабря

Итоговое мероприятие: Фотоколлаж « Здравствуй зимушка-зима!»

Задачи: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Учить детей замечать изменения в природе.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
ФЭМП Зан №1 (Декабрь)	Рассматрива	Рисование	Занятия №	Разв	Род

<p>Средняя группа: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. <p>Старшая гр: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. 	<p>ние пейзажей на тему «Зима».</p> <p>-Д/и «Бывает – не бывает» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.</p> <p>-Д/и «Что лишнее» Цель: учить выбирать не нужные предметы.</p> <p>С/ Р игра «Напоим горячим чаем кукол после прогулки»</p> <p>Цель: формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры</p> <p>Трудовые поручения: «Помогаем другу одеваться/разде-</p>	<p>«Зима» (Комарова с61-62)</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>Лепка «Девочка в зимней шубе»</p> <p>Задачи: Учить лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции.</p>	<p>1,2,3 Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с</p>	<p>итие речи Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" [5]</p> <p>Цель . Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков в существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	<p>ительский всеобщее ребенка в ваших руках».</p> <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы».</p> <p>Консультация «Нужно ли верить в Деда Мороза?»</p> <p>Памятка «Игры со снегом».</p> <p>Памятка «Правила проведения досугов,</p>
---	--	---	--	--	---

<p>• Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p> <p>ООМ «Проказы матушки-зимы (Кочемасова с.61)</p> <p>Конструирование/ручной труд. «Мосты» Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p>	<p>аться на /после прогулки», «Расчистим дорожки от снега», труд в уголке природы»</p>		<p>бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p> <p>П/и «Льдинки, ветер и мороз»</p> <p>Цель: формировать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>«Мороз Красный нос»</p> <p>«Охотники и зайцы»</p>	<p>Худо ж.лит-ра Чтение стихотворений о зиме</p> <p>Цель .</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	<p>развлечений , праздников в музыкальном зале для родителей»</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»</p>
---	--	--	--	---	--

Тема: «Птицы нашего края»

Сроки: 2 неделя декабря

Итоговое мероприятие: Акция «Покормите птиц зимой»

Задачи: Расширять представления о зимующих птицах. Учить различать птиц по голосам и внешнему виду.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Занятие №2 Средняя группа:</p> <ul style="list-style-type: none">Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). <p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none">Закреплять представление о том,	<p>беседа с детьми на тему: «Из чего сделаны гнезда?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями птиц.</p> <p>- Д.И. «Чего не стало»</p> <p>упражнять в правильном обозначении положения предмета, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>-</p> <p>дежурства в</p>	<p>Рисование Птицы синие и красные(Т.М. Комарова стр.58)</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные</p>	<p>Занятия № 4,5,6</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками;</p> <p>упражнять в</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи: звук ш</p> <p>Цель.</p> <p>Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.</p>	<p>Консультация «Культурно-гигиенические навыки. Правила этикета за столом</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей</p>

<p>что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> <p>ООМ «Беседа о зимующих птицах» Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновения основного корма, замерзание водоёмов, земли), классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путём</p>	<p>природном уголке: полив растений, рыхление земли по мере надобности</p> <p>Беседа «Что мы знаем о птицах, что хотим узнать, как это сделать»</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций «Птицы»</p> <p>Дидактическая игра «Экологическое домино»</p> <p>Цель: создание условий для закрепления ранее полученных знаний детей о птицах.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок. Лес без птиц и</p>	<p>представления.</p> <p>Аппликация «Снегири» Задачи: Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.:</p>	<p>прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Воробушки и автомобиль». Цель: создание условий для развития внимания, бега.</p> <p><i>П.И</i> «Перелет птиц» учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимание «Кот и птицы» «Я знаю пять названий птиц» «Гуси-</p>	<p>Худож.литер-ра Чтение», И.С.Тургенев «Воробей», И.Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева», Г.Скребицкий «Чем питаются птицы зимой?», В.А.Сухомлинский «Птичья кладовая». «Любопытный дятел», «Девочка и синичка».</p> <p>Продолжать развивать интерес к</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>ведения слов: корм, перелётные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Эко-кормушка»</p> <p>Задачи: Изготовить эко-кормушку</p>	<p>птицы без леса не живут. Всякая птица своим пером гордится. объяснить смысл.</p> <p>Беседа «О пользе песен птиц для здоровья человека»</p>		<p>лебеди» «Вороны» «Совушка - сова»</p> <p>Упражнение на координацию речи и движений «Птицы — гнезда — птенцы» «Летает, не летает» «Море волнуется ... ».</p> <p>Физ. минутки и динамические паузы (Картотека)</p>	<p>художественной литературе .</p> <p>Закреплять умения внимательного слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p>	
---	---	--	---	--	--

Тема: «Животный мир нашего края»

Сроки: 3 неделя декабря

Итоговое мероприятие: Экскурсия-наблюдение «Следопыт»

Задачи: Расширять и систематизировать знания о животных родного края. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Занятие №3</p> <p>Средняя группа:</p> <ul style="list-style-type: none">Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none">Закреплять представления о треугольниках и	<p>Беседа. «Край, в котором мы живём» дать представление о малой родине.</p> <p>Творческая игра «Что перепутал художник?» развитие мышления, внимания.</p> <p>Д/и « Съедобное – несъедобное» закрепить знание об овощах</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>С/р и «Зоопарк» учить самостоятельно развивать сюжет игры, развивать творчество, фантазию.</p> <p>Настольно-печатная игра «Дикие животные» развивать внимание усидчивость.</p> <p>Работа с моделями «Дикие животные»</p>	<p>Рисование «Кто живет в зимнем лесу»</p> <p>Задачи: Продолжать развивать:</p> <ul style="list-style-type: none">детское изобразительное творчество;- представление о выразительных возможностях выбранного материала. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none">выразительно передавать в рисунке образы животных;выбирать материал для рисования по своему желанию;-рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. <p>Закреплять технические на-</p>	<p>Занятия № 7,8,9</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">Упражнять детей в ходьбе и беге враспыну;закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе	<p>Развитие речи</p> <p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Цель.</p> <p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные».</p> <p>Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми.</p> <p>Уметь с помощью различного материала совместно с</p>

<p>четырёхугольниках, их свойствах и видах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). <p>ООМ «Обитатели скотного двора» Закрепить названия домашних и диких животных, домашних и диких птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека и леса.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Лисичка» Задачи: Научить в технике оригами выполнить фигуру лисички.</p>	<p>закрепить знания о способах приспособления животных к зимним условиям.</p> <p>Рассматривание альбома «Эти интересные животные».</p> <p>Беседа с детьми о хищниках леса, чем питаются, почему именно хищники так называются. - способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы</p> <p>Д/ И «Волшебный мешочек» загадки о животных, отгадки – животные игрушки в мешочке</p> <p>Д/И. «Зачем и почему у животных?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь(по набору</p>	<p>выки и умения в рисовании</p> <p>Лепка (Лыкова, 70) экспериментирование с художественными материалами</p> <p>“Пернатые, мохнатые, колючие”</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных.</p>	<p>и сохранени и равновесия . Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p> <p>П.И. «Хитрая лиса»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>«Два мороза»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>«Уголки»</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.</p> <p>Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p>Чтение детям произведений про животных в свободное время.</p>	<p>родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном</p> <p>Консультация «Профилактика ОРВИ»</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>картинок) Беседу «Когда животные бывают опасны». Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности при взаимодействии с животными, развивать осторожное отношение к потенциально опасным животным.</p>				
--	---	--	--	--	--

Тема: «Город мастеров»

Сроки: 4 неделя декабря

Итоговое мероприятие : Встреча с мастером (ЦДТ)

Задачи: познакомиться с разными видами творчества, участие на мастер-классе по ручному труду

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа:</p> <ul style="list-style-type: none">Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. <p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none">Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?».	<p>Беседа с детьми «Великие мастера по рукоделию» (обобщить представления о прославившихся мастеров)</p> <p>Дидактическая игра «Что я рисую» (развивать внимание, воображение)</p> <p>Рассматривание иллюстраций хенд-мейда .</p> <p>Пальчиковые игры «Вимпельман и димпельман» (развитие мелкой моторики рук)</p> <p>Беседа с</p>	<p>Рисование по шаблону «Завиток»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме завитка; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>Лепка из белой глины «Гномик»</p> <p>Задачи: Знакомство</p>	<p>Занятия</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом;</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Дидактические игры со словами</p> <p>Цель.</p> <p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>Художественная литература</p> <p><i>Петушка</i></p> <p>Э. "Как кроту штанишки шили", <i>Бажов</i></p>	<p>Изготовление снежных построек на участке.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель»</p> <p>Информация в родительском уголке «Что подарить ребенку на новый год»</p> <p>Привл</p>

<p>«Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>ООМ Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем.</p>	<p>детьми «Как вести себя, когда к тебе приходят гости (повторить правила поведения, развивать речь детей)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В салоне красоты» (учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли)</p> <p>Труд: вырезаем вытынанки, украшаем окна.</p>	<p>с глиной, с ее свойствами, практическая работа. Создание фигуры гномика, покраска.</p>	<p>разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p>II. "Сказы"</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику, повторение стихов</p>	<p>ечь родителей к оформлению группы к празднику. Консультация для родителей «Осторожно, елка!»</p>
---	---	---	--	---	---

Тема: «Новый год у ворот»

Сроки: 5 неделя декабря

Итоговое мероприятие : Праздник «Новогодняя Елка»

Задачи: Формировать представления детей о чередовании времен года. Расширять знания о новогоднем празднике, его происхождении и назначении

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Занятие №4 Средняя группа:</p> <ul style="list-style-type: none">Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. <p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none">Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?»,	<p>Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» (обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь)</p> <p>Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» (развивать внимание, память)</p> <p>Рассматривание иллюстраций Деда Мороза, Снегурочки.</p> <p>Пальчиковые игры «Снежинки»</p>	<p>Рисование «Снежинка», «Снегурочка»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>Учить детей</p>	<p>Занятия № 10,11,12</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Дидактические игры со словами</p> <p>Цель.</p> <p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Заучивание стихотворения С. Маршака</p>	<p>Изготовление снежных построек на участке.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель»</p> <p>Информация в родительский уголок «Что подарить ребенку на новый год»</p>

<p>«Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>ООМ Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем.</p>	<p>«Снеговик» (развитие мелкой моторики рук)</p> <p>Игровая ситуация «Пригласим Снегурочку в гости» (закрепить использовать в речи вежливые слова)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» (подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители)</p> <p>Беседа с детьми «Как вести себя на новогоднем утреннике?» (повторить правила поведения в общественном месте, развивать</p>	<p>изображать Снегурочку в шубке(шубка к низу расширена , руки от плеч). Закреплять умение рисовать красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>(стр. 51 Т.С.Комарова «Занятия по изо в ср.гр. дет.сада.»)</p> <p>Аппликация «Снег урочка»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для поучения бусинок</p>	<p>скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Подвижная игра «Заморожу» (развивать быстроту реакции)</p> <p>«Два Мороза» «Мороз красный нос» «Охотники и зайцы»</p>	<p>«Тает месяц молодой»</p> <p>Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p>Чтение «Морозко», «Дед мороз прислал нам ёлку», Ёлка(В Сутеев) и др. сказки и рассказы на заданную тему. Учить, повторять стихи на утренник.</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению группы к празднику. Консультация для родителей «Осторожно, елка!»</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>речь детей) Беседа с детьми «Зачем люди дарят друг другу подарки?» (воспитывать желание делать друг другу приятное) Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году» (учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли) Труд: посильная помощь в украшении группы к празднику.</p>	<p>овальной и круглой формы; работа с глиттерным самоклеющимся фоамираном</p>			
--	--	---	--	--	--

Январь

Тема: «Зимние игры»

Цели: Продолжение знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Тема недели: «Зимние забавы»

Сроки: 2-3 нед. января

Итоговое мероприятие: Зимние катания с гор

Задачи: Ознакомить с зимними видами игр, забав и развлечений. Закрепить представление детей о пользе зимних прогулок.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Занятия № 1,2 Средняя группа: Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none">Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>.Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none">Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.	<p>Дидактическая игра «Правила безопасности зимой» Цель: знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p> <p>Беседа: «Что нам нравится зимой» Цель: Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах.</p> <p>С/Р игры по</p>	<p>Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму,</p>	<p>Занятия № 13,14,15 Задачи: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие</p>	<p>Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» [7] Цель. Учить детей целенаправленно рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных</p>	<p>Участие родителей в создании фотоальбома на тему «Зимние забавы» Папка – передвижка для родителей на тему</p>

<p>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>Старшая группа: Занятие 1</p> <p>• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>Занятие 2</p>	<p>выбору детей»</p> <p>Цель: Формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.</p> <p>Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи»</p> <p>Цель: Учить детей связному рассказыванию по фотографиям</p> <p>Беседа «Зимой на горке»</p> <p>Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p> <p>Дидактические</p>	<p>пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивание карандашами (цветными мелками)</p> <p>Аппликация «Петрушка на ёлке» (Комарова 72)</p> <p>Задачи: Учить создавать образ из бумаги.</p> <p>Закреплять умение вырезать детали овальной формы.</p> <p>Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз</p>	<p>при ходьбе и беге по наклонной доске;</p> <p>упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывани и мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p> <p>Продолжать учить детей передвижен ию на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p> <p>Занятия № 16,17,18</p> <p>Упраж нять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить</p>	<p>самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>Художестве нная литература</p> <p>Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" [7]</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательно сти; учить придумывать название картины.</p> <p>Развитие</p>	<p>«Безопасная прогулка зимой»</p> <p>Предложить родителям информацию на тему: «Эксперименты со снегом и льдом»</p> <p>Предложить родителям Маршрут выходного дня</p>
---	--	--	--	--	---

<p>• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>• Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>ООМ «Зима. Зимние забавы» задачи: формировать представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас. Показать взаимосвязь изменений в природе зимой. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к играм зимой.</p> <p>ООМ «Зимние виды спорта» <i>Задачи:</i> Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие</p>	<p>игры: «Что изменилось?», «Сложи снеговика», «Куда прилетела снежинка?», «Угадайка», «Что перепутал художник». «Закончи стихотворение» (старшая подгруппа) «Бывает-не бывает» (с детьми старшей подгруппы)</p> <p>Рассказ воспитателя на тему «Небезопасные зимние забавы» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» (сюжет: «Оказание первой помощи при травмах» Хороводная игра «Снежки» Труд в природе: расчистка дорожек от снега, постройка снежной горки</p>	<p>Лепка «Мы слепили снеговиков» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p> <p>(стр.66 Т.С Комарова «Занятия по изо в ср. гр. дет.сада»)</p>	<p>прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Подвижные игры: «Зимние забавы», «Мороз» Катание</p>	<p>речи Звуковая культура речи: звук ж Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. Художественная литература Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать" Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое</p>	
--	---	--	---	---	--

<p>взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p>		<p>Конструирование/ручной труд «Вазочки» Подготовка и украшение бутылочек бисером, пуговицами и т.д. Задачи: Воспитывать интерес к применению разного материала и умение экономно его использовать.</p>	<p>на санках, Игра в снежки</p>	<p>стихотворение. Чтение рассказа «На горке» Цель: Учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа. Воспитывать бережное отношение к труду людей.</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	--

Тема: «Будь здоров!» (неделя здоровья)

Сроки: 4 нед января

Итоговое мероприятие: Квест-игра «Путешествие в страну здоровья»

Задачи: Продолжить знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). Расширять представление детей о пользе витаминов для нашего организма.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none">Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). <p>Старшая Группа: Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none">Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах	<p>«Магазин полезных продуктов».</p> <p>Цель: закрепить знания воспитанников о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь</p> <p>«Игрушки на приеме у врача».</p> <p>Цель: Учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность,</p>	<p>Рисование «Наша любимая подвижная игра»</p> <p>Задачи: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлению его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство</p>	<p>Занятия № 19,20,21</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</p> <p>Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p>Художественная литература</p> <p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.</p>	<p>Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.</p> <p>Консультация для родителей «Что должно быть в шкафчике?»</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам</p> <p>Консультация для</p>

<p>форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>ООМ» Если хочешь быть здоров» Формировать представления детей о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании. Прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Снеговик»</p>	<p>чуткость, заботу. «Безопасность» Беседа с детьми по ОБЖ «Опасные предметы».</p> <p>Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.</p> <p>Д/игры «Польза-вред», "Угадай вид спорта" Беседа: «Витамины в жизни человека».</p> <p>Цель: формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить.</p> <p>Беседа «Как устроен человек?» Цель познакомить детей с тем,</p>	<p>композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество</p> <p>Аппликация Витрина магазина игрушек(коллективная композиция) Задачи: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на</p>	<p>пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжкам и; метание снежков на дальность. Подвижные игры: «Два мороза» «Водяной», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц»</p>	<p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»; А.Барто «Девочка чумазая»; Ю.Тувим «Овощи»; Е.Пермяк «Пронос и язык»; К.Кузнецов «Замарашка»; В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; Д.Минеева «Почему у мышонка заболел живот?»; Ю.Кислицина «Как Ваня чистым стал»;</p>	<p>родителей «Стиль воспитания в семье», «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний»</p>
---	---	---	---	---	--

<p>Задачи: Совершенствовать приемы лепки из бумаги; учить формировать круглые комочки разной величины, скатывать тонкие и остроконечные жгутики.</p>	<p>как устроено тело человека. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя. Презентация: «Как устроен человек? ». Цель: Познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Ветеринарная</p>	<p>листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Лепка по замыслу Задачи: Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить</p>		<p>К.Паустовский «Теплый хлеб». и др. Чтение и разучивание стихотворений из книг: Лучшая книга малыша; «Большая книга правил поведения»; «Учимся чистить зубки»; М. Манакова «Надо, надо умываться»; Н. Мигунова «Аккуратным надо быть»;</p>	
--	---	---	--	--	--

	лечебница», «Парикмахерская» , Магазин продуктов, Семья», «Аптека».	начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.			
--	---	--	--	--	--

Февраль

Тема недели: «Доброта спасет мир»

Сроки: 1 неделя февраль

Задачи: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру.

Итоговое мероприятие: Игра – драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»

Задачи: Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа: Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в 	<p>Беседа «Добро поощрай, а зло порицай»</p> <p>Цель: воспитывать доброту и любовь к окружающим, умение вести себя в общественных</p>	<p>Рисование «Лучики добра»</p> <p>Цели: - Расширить представление о доброте, о добром и чутком отношении друг другу и окружающим людям; - Довести до понимания детей, что</p>	<p>Занятия № 22,23,24</p> <p>Задачи: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на</p>	<p>Игра – инсценировка «Учимся вежливости»</p> <p>В.В. Гербова, с. 3</p> <p>Цель: повторить о некоторых важных правилах поведения в коллективе, о необходимости</p>	<p>Консультация: «Особенности физического и психического развития ребенка, развития самостояте</p>

<p>убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p> <p>Старшая группа: Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>ООМ «Покормите птиц зимой» Задачи:</p> <p>формировать у детей особенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им</p>	<p>местах Д/и «Волшебный художник».</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, воображение</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки»</p> <p>Цель: расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность».</p>	<p>солнышко несет свет и тепло.</p> <p>– Формировать представление о доброте, как о важном нравственном качестве каждого человека;</p> <p>– Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования.</p> <p>– развивать коммуникативно-речевые умения и навыки детей;</p> <p>– развивать умение анализировать и размышлять о доброте, поступках, стремление проявлять доброту не только в словах, но и поступках;</p> <p>– развивать навыки аккуратного рисования.</p> <p>– воспитание добрых чувств и отношений со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>гимнастическую стенку, не пропуская рек;</p> <p>упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.</p> <p>П/и «Перелет птиц» 3:</p> <p>развивать реакцию на словесные сигналы.</p> <p>...Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо- Птички летят, Колокольчик</p>	<p>соблюдать их, активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты.</p> <p>-Агния Барто «Вовка добрая душа» -Евгений Чарушин «Про зайчат» -Михаил Пришвин «Глоток молока» -Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» -Самуил Маршак «Рассказ о неизвестном герое» -Сергей Аксаков «Аленький цветочек»</p>	<p>льности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих ситуациях»</p>
--	--	--	--	--	---

<p>в трудных зимних условиях; учить детей отвечать на поставленные вопросы полным развернутым ответом; активизировать словарь детей: лущит, стынут лапы, козявки; учить детей выразительному чтению стихов; развивать внимание, память.</p>		<p>– воспитание желания рисовать коллективно. Оборудование: мяч, гуашь желтого цвета, кисточки, иллюстрация солнышка на листе без лучиков, влажные салфетки. Аппликация по замыслу Задачи: Развивать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>и звенят! П.И «Вороны воробьи»</p>		
---	--	---	--	--	--

Тема: «Наши помощники в быту»

Сроки: 2 неделя февраля

Итоговое мероприятие: Экскурсия в музей, развлечение «Путешествие в прошлое»

Задачи: Обогащать представления ребенка о мире предметов. Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, бензопила, дрель, бетономешалка и т.п.), развивать умение определять из чего они сделаны.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа: Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none">Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	<p>Дидактические игры «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы».</p> <p>Беседа о мелких предметах: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений;</p> <p>разгадывание загадок о них.</p> <p>Дид.игра «Из чего сделано?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»</p>	<p>Рисование «Роспись кувшинчиков»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями.</p> <p>Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение</p>	<p>Занятия № 25,26,27</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в врассыпную, в непрерывно м беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске;</p>	<p>Развитие речи Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Художественная литература Мини-</p>	<p>Рекомендации родителям по теме: «Развиваем мелкую мускулатуру рук посредством пальчиковых игр и упражнений»</p> <p>Рекомендовать родителям вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин и</p>

<p>Старшая группа: Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>). <p>ООМ « Какие предметы делают жизнь удобной» Задачи: Учить детей определять назначение предметов, делающих жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Конверт» Задачи: дать знания о труде почтовых работников. Учить детей делать конверт .</p>	<p>Игры: «Хорошо – плохо», «Добавь словечко»</p> <p>Беседа на тему: «История появления бытовых приборов». Цель: формирование представлений о истории возникновения предметов быта</p> <p>Беседа на тему: «Как может измениться наша жизнь при отсутствии бытовой техники. «Цель: показать значимость бытовой техники в жизни современного человека</p> <p>Беседа на тему: «Предметы быта наших предков». Цель: познакомить дошкольников со старинными предметами быта,</p>	<p>передавать колорит хохломской росписи..</p> <p>Лепка по мотивам сказки «Федорино горе»</p>	<p>упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Подвижные игры,</p>	<p>викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".</p>	<p>рассмотреть различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный); шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды); большие и маленькие стулья, табуретки. Попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>рассказать о их назначении</p> <p>Беседа «Как подружиться с электричеством».</p> <p>Д/и «Фотограф».</p> <p>Цель:</p> <p>стимулировать зрительную память, уточнять названия предметов бытовой техники.</p>		<p>ходьба по дорожкам здоровья</p>		<p>стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол.</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--

Тема: День защитников Отечества

Сроки: 3-4 недели февраля

Итоговое мероприятие: Праздник для пап (Широкая мсленица с 20-26 февраля)

Задачи: Расширять представление о Российской армии. Обогащать знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказывать о сложной, но ответственной и почетной обязанности защищать Родину

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа: Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении 	<p>Дидактические игры: «Подбери определение к слову военный», «Военный»</p>	<p>Рисование «Солдат на посту»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности</p>	<p>Занятия № 28,29,30</p> <p>Задачи: Упражнять</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p>	<p>Предложить папам и дедушкам: Рассказать о</p>

<p>называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>ООМ « Род войск</p>	<p>ная техника»«Подсказки словечко», «Кто где стоит?», «Бывает-не бывает», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию»;организация с.р.и. «Пограничники», «Лётчики», «Российская Армия»</p> <p>«Наблюдение за трудом взрослых: дворник.</p> <p>Театрализованные игры: ситуация «Какая погода лучше?», «Печем блины»</p> <p>Обсуждение: «Будь осторожен с лопатой»</p> <p>Разучивание стих-ий</p>	<p>костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Рисование «Ой, блины, блины, вы, блиночки мои»</p> <p>Аппликация « Летящие самолеты»</p> <p>Коллективная композиция</p> <p>Задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы(прямоугольник),учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от создания всеми вместе картины.</p> <p>Рисование По замыслу</p> <p>Задачи: Учить детей отбирать из полученных</p>	<p>детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</p>	<p>Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p> <p>Разучивание стих-ий</p>	<p>своей службе в армии, показать фотографии.</p> <p>Взаимодействие с родителями и при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации.</p> <p>Рассмотреть с ребенком армейские фотографии и папы, дедушки, рассказать интересные положительные</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Российской армии» Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>ООМ : Широкая Масленица. Цель: познакомиться с историей и традициями праздника.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Самолет» Задачи: Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта</p>	<p>«Самолет», «Кораблик» (А.Барто) Чтение худ.лит-ры Баруздин «Шел по улице солдат», заучивание стих-я «Слава Армии Российской» - чтение А.Митяев «Почему армия родная?» Рассматривание сюжетных картинок с иллюстрациями российской армии. Безопасность :»Осторожно, Сосульки!», безопасность на дороге.</p>	<p>впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Лепка: «тарелочка с блинами»</p>	<p>Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p> <p>П/и «Мы веселые ребята» П/и «перепрыгни через ручей», П/и «По дороге» П/и «Преодолеть препятствие», «Перегонки».</p> <p>П/и «К</p>	<p>«Самолет», «Кораблик» (А.Барто) Чтение худ.лит-ры Баруздин «Шел по улице солдат», заучивание стих-я «Слава Армии Российской» - чтение А.Митяев «Почему армия родная?»</p> <p>Разучивание речевок про масленицу, блины</p>	<p>случаи из армейской жизни; Разучивание с родителями и детей стихов про армию.</p> <p>Оформление зала и костюмов для праздника .</p>
---	---	---	---	--	--

<p>(грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.</p> <p>Конструирование: «Чучело на маслницу»</p> <p>Цель: формирование представления о празднике, о главных образах.</p> <p>Выполнение работы на деревянных шпажках</p>			<p>дереву беги», «Ловишка»</p>		
--	--	--	------------------------------------	--	--

Март

Тема: «День кошек»

Сроки 1 неделя марта

Итоговое мероприятие: Выставка плакатов «Цап-царапки»

Задачи: Расширять представления детей о кошках, о породах, воспитывать чувство любви и заботы к животным.

Итоговое мероприятие: демонстрация фотоколлажа «Моя любимая кошка»

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа: Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении 	<p>Демонстрация фотоколлажа «Моя любимая кошка»</p>	<p>Рисование по замыслу «Поздравляю</p>	<p>Занятия № 31,32,33 Задачи:</p>	<p>Рассказывание по картине «Кошка с</p>	<p>Совместная работа</p>

<p>воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. <p>Старшая группа: Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного 	<p>Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» Игра «Мы коты для доброты»</p>	<p>маму» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Аппликация «Пушистик» из ватных дисков.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании и через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Подвижные игры: «Кто живёт в моей квартире», «Маму я свою люблю» Физкультминутка: «Мама спит»</p>	<p>котятами». Задачи: Обучающие. Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для</p>	<p>родителей и детей по созданию фотоколлажа на тему: Моя любимая кошка</p>
---	--	---	---	---	---

<p>одному из сравниваемых предметов.</p> <p>ООМ «Поговорим о маме» Задачи: глубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, музыке, художественной литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. • развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности • создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой. <p>Конструирование «Органайзер» Задачи: конструирование органайзера для карандашей из картона в виде кошки</p>			<p>Выполнение имитационных движений «Кошка и котята»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Мама», «Метёлки»</p> <p>Подвижные игры: «Кто живёт в моей квартире», «Маму я свою люблю»</p> <p>Физкультминутка: «Мама спит»</p> <p>Выполнение имитационных движений «Кошка и котята»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Мама», «Метёлки»</p>	<p>Описания характеристики действий (активизация глаголов).</p> <p>Художественная литература Н.Носов «Живая шляпа», сказка С.Маршак «Кошкин дом»</p>	
--	--	--	---	--	--

Тема: Международный женский день

Сроки: 2 неделя марта

Итоговое мероприятие: Поздравительный концерт

Задачи: Организовать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа: Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none">Закреплять умение двигаться в заданном направлении.Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> <p>Старшая группа: Занятие</p>	<p>Презентация Мамин день</p> <p>Задачи: расширить знания о роли мамы и бабушки в жизни ребенка</p> <p>Д/и Части суток</p> <p>Д/и «Похож-непохож»</p> <p>Учить сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу</p>	<p>Рисование «Букетик маме»</p> <p>Задачи: нарисовать цветы на альбомном листе, с помощью акварельных красок подобрать оттенки, напомнить детям как правильно пользоваться кистью, салфеткой</p>	<p>Занятия № 34,35, 36,</p> <p>Задачи: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Повторить игровые упражнения</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш</p> <p>Ознакомление с худ.лит-ой: В.Руссу «Много мам на белом свете» стих-ие Т.Волгино</p>	<p>Поздравительная стенгазета «От всей души»</p>

<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>ООМ «Поговорим о маме» Задачи: углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, музыке, художественной литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. • развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности 		<p>Лепка по желанию детей.</p>	<p>на санках; упражнять в прыжках и беге.</p> <p>1 часть.</p> <p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий по сигналу воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы; помахать крыльями, как птицы; постоять на одной ноге, как аист; покружиться).</p>	<p>й</p> <p>«Наступает мамин праздник» И.Косякова «Всё она», Н.Доброта «Мамины профессии» , русская нар.сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>	
---	--	--------------------------------	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой. <p>Конструирование/ручной труд «Подарок маме»</p>					
--	--	--	--	--	--

Тема: «Народная игрушка»


Сроки: 3 неделя марта

Итоговое мероприятие: Презентация проекта «Мынам мунее»

Задачи: Расширять представление об удмуртской народной игрушке, Познакомить с народными промыслами, устным народным творчеством.

Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа: Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый</i> 	<p>Создание игровой ситуации с использованием загадок про народные игрушки (матрешки, неваляшки, волчки, ваньки-встаньки и др.), с последующей игрой с этими</p>	<p>Рисование «Веселая игрушка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить:</p>	<p>Занятия № 1,2,3</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» [13]</p> <p>Цель. Учить детей работать с картинками с</p>	<p>Консультации по индивидуальным запросам. Подготовка и защита проекта совместно с ребенком «Мынам мунее»</p>

<p><i>высокий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. <p>Старшая группа: Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>ООМ «Игрушки разных народов» Задачи: Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки", совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет, узнавать предмет по описанию.</p> <p>Конструирование: куклы в национальном костюме (на палочках)</p>	<p>игрушками.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Народная игрушка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин Игрушек», «Семья», «Школа», «Салон красоты»</p> <p>Просмотр обучающей презентации «Игрушки народов мира»</p> <p>Д/и "Найди различия и сходства", "Что изменилось"</p> <p>Ситуативная беседа о том, где мы живем, кто мы по национальности.</p> <p>Рассматри</p>	<p>выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p> <p>Развивать фантазию.</p> <p>Аппликация «Национальный удмуртский костюм»</p> <p>Задачи: С помощью аппликации передать образ удмуртского нац. костюма, его характерные особенности.</p> <p>навык изготовления деталей по шаблону.</p> <p>Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p>	<p>воспитателя ; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Повторить игровые упражнения с другом, развивая глазомер и ловкость.</p>	<p>последовательно развивающимся действием</p> <p>Художественная литература</p> <p>Чтение рассказа В Кириллова «Мунё»</p>	
---	--	---	--	---	--

	<p>вание удмуртского орнамента на костюмах.</p>				
---	---	--	--	--	--

Тема: «Комнатные растения»

Сроки: 4 неделя марта

Итоговое мероприятие: посадка комнатных растений.

Задачи: Расширить и уточнить знания детей об условиях жизни комнатных растений. Учить ухаживать за комнатными растениями. Посадка комнатного растения

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа: Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже,</i> 	<p>Беседа: «Комнатные растения в уголке природы».</p> <p>Общение на тему: «Как я провел выходные дни».</p> <p>Рассматривание альбома: «Комнатные растения».</p> <p>Дидактическа</p>	<p>Рисование «Расцвели красивые цветы»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая все кистью и ее концом. Развивать эстетические</p>	<p>Занятия № 4,5,6, Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный</p>	<p>Индивидуальные педагогические беседы по запросу родителей.</p> <p>Традиция семейного чтения по вечерам: В. Верзилин «Путешествие с комнатными</p>

<p><i>самый низкий, выше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. <p>Старшая группа Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). ООМ «Ознакомление с комнатными растениями в группе» Задачи: воспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям, развивать желание помогать взрослым в уходе за ними. развивать мыслительные операции-анализ, синтез, 	<p>я игра: «Четвертый лишний».</p> <p>Сюжетная игра: «Вырастим цветочек».</p> <p>Объяснение полива цветов и растений в уголке природы после выходных дней.</p> <p>Дидактическая игра: «Сложи картинку» (сюжетные разрезные картинки о весне).</p> <p>Рассматривание иллюстраций о домашних растениях.</p> <p>Беседа: «Умеешь ли ты ухаживать за растениями в уголке природы?»</p> <p>Загадки про комнатные растения. Беседа с детьми: «Что происходит с растением, если ему не хватает</p>	<p>чувства(дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p>(стр.68 Т.С.Комарова « Занятия по изо в ср.гр. дет.сада»)</p> <p>Лепка «Цветок в горшке»</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Кактус» Задачи: Из пластилина и вермишели.</p>	<p>движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>Упражняют детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик»,</p>	<p>Ба-бах»</p> <p>Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</p> <p>Художественная литература Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"(4+)</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание</p>	<p>растениями» (главы)</p> <p>Предложение к выполнению вместе с детьми творческих заданий на предложенную воспитателем тему: зарисовать свои комнатные растения, форму листьев, придумать загадку, составить рассказ «Как я помогаю ухаживать за комнатными растениями».</p>
---	--	--	---	---	--

<p>классификацию, учить делать умозаключения и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полные высказывания; • обогатить знаниями о профессиях, связанных с уходом за цветами; <p>Конструирование: украшаем пластиковый горшок для будущих комнатных растений</p>	<p>света?»</p>		<p>«Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». «Удочка» «карусель» , «Горелки». Эстафеты с мячом.</p>	<p>уже известных им сказок. Познакомит со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".</p>	
---	----------------	--	--	---	--

Тема: «Перелетные птицы»

Сроки: 5 неделя марта

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Птицы – наши друзья»

Задачи: Рассказать о перелетных птицах, познакомить с их многообразием.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП: Средняя группа: Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none">Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <p>Старшая</p>	<p>Вводная беседа на тему «Перелетные и зимующие птицы и их птенцы».</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах.</p> <p>Беседа о птицах «Певчие вестники весны».</p> <p>Цель: закрепить</p>	<p>Рисование Знакомство с городецкой росписью.</p> <p>Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. (Т.С. Комарова стр.48</p> <p>Задачи: - Учить выделять яркий колорит городецкой росписи. - Учить рисовать элементы городецкой росписи кистью. - Вызвать желание создавать красивый узор.</p> <p>Аппликация «Скворечник»</p> <p>Задачи: Закрепить умение вырезать прямоугольные и круглые фигуры и правильно их компоновать, чтобы получился скворечник</p> <p>« Как мы играли в подвижную игру « Прилет птиц»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать</p>	<p>Занятия № 7,8,9</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Составление рассказов по картине (4+)</p> <p>Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p>Художест</p>	<p>Порекомендовать родителям: совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы возвращаются в родные места?»</p> <p>Консультация для родителей: «Изучаем птиц родного края»</p> <p>Рекомендации для родителей «Что</p>

<p>группа: Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственно о расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. ООМ «Перелетные птицы» Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц. Уточни 	<p>знания о зимующих и перелетных птицах Д/И «Расскажи без слов». «Что это за птица?» «Придумай сам». Цель: познакомить с пантомимой. Настольная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото. Д/И «Разложи по группам и сосчитай». Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.</p>	<p>воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. (стр.86. Т.С.Комарова «Занятия по изо в ср.гр. дет.сада»)</p>	<p>чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. П.И «Вороны-воробьи»,» Птички в гнездах», «Займи домик» «Перелетные птицы», «Горелки», «Краски»</p>	<p>венная литература Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчик Чтение рассказа В.Бианки «Сова». Цель: Учить детей целостно воспринимать содержание произведения.</p>	<p>прочитать детям о птицах?» Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о весне: В. Бианки «Весна», Б. Тимофеев «Мороз и солнце», Е. Баратынский «Весна, весна!..»</p>
--	--	---	---	--	--

<p>ть названия часто встречающихся перелётных птиц, отметить их особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдели ть существенные различия птиц. • Закрепи ть представления о пользе птиц. • Упражн ять в употреблении глаголов. <p>Конструиров ание/ручной труд «На шесте- дворец...»</p>	<p>Дежурс тво в уголке природы – наблюдения и уход за рассадой</p>				
--	--	--	--	--	--

Апрель

Тема: «Дыхание весны»

Цели: Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой, неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. О космосе, планетах и звездах.

Тема недели: « День рождения книги»

Сроки: 1 неделя апреля

Итоговое мероприятие: Экскурсия в библиотеку

Задачи: Познакомить с историей появления первых книг и их создателями

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа: : Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>. <p>Старшая группа: Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из 	<p>Беседа с детьми на тему “моя любимая книга “</p> <p>Словесная игра “Цепочка ассоциаций “</p> <p>Игра на внимание “Телефончик“</p> <p>Ситуативный разговор “ Нужно ли беречь книги ?”</p> <p>Игра малой подвижности “ Мы не скажем, а покажем”</p> <p>Рассматривание портретов детских писателей</p> <p>Игровые ситуации по теме “ Отгадай , кто я “ , “</p> <p>Подбери правильно атрибуты любимых героев “</p> <p>Игра-драматизация “ Как аукнется, так и откликнется”</p> <p>.Беседа на тему “ Лучший подарок для друга “</p> <p>Литературная викторина по творчеству К. Чуковского.</p> <p>Ситуативный разговор “ Отмечаем Международный день детской книги.”</p> <p>Выразительное чтение</p>	<p>Рисование «Оформление для книжки – малышки» Что мы делаем в детском саду»</p> <p>Задачи: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности и образов .Закреплять приемы рисования карандашами.</p> <p>Лепка «Персонаж любимой сказки»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать</p>	<p>Занятия № 10,11,12</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>Упражнять детей в беге на</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи: звуки л, ль</p> <p>Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .</p> <p>Художественное</p>	<p>Предложить родителям побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства.</p> <p>Предложить родителям нарисовать вместе с детьми обложку для своей любимой сказки.</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в выставке «Сказочный герой»</p>

<p>сравниваемых предметов.</p> <p>•</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>ООМ «Откуда пришла книга?»</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</p> <p>Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости</p> <p>Конструирование/ручной труд «Изготовление «книжки -малышки»</p>	<p>стихов</p> <p>Беседы: “ Как появилась книга ? “</p> <p>Детские книги “</p> <p>Детские писатели “</p> <p>“ Книги-наши друзья “ (Выставка книжек-малышек).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Библиотека”</p> <p>Строительная игра “ Строим библиотеку” Кубики , пазлы по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра “ Книжный магазин “</p> <p>Труд в уголке книги (ремонт книг)</p> <p>Труд в уголке книги “ Книжкина больница” (“полечим” книги для малышей).</p>	<p>умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног</p>	<p>скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</p> <p>П.И «Уточка» «Пустое место, «Горелки»</p>	<p>ственная литература Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p> <p>Цель. Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>Чтение произведений Маршака, Чуковского, Чарушина, Барто.</p>	<p>Предложить родителям консультацию «Роль книги в жизни детей»</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми изготовить книжки малышки.</p>
--	---	--	---	---	--

Тема недели: « День космонавтики»

Сроки: 2 неделя апреля

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в космос»

Задачи: Расширять знания детей о государственных праздниках. Формировать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде-солнце, о спутнике Земли – Луне. Познакомить с первыми космонавтами.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Средняя группа: Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> <p>Старшая группа:</p>	<p>Беседа: «Наша планета Земля», «Этот загадочный космос»</p> <p>Рассказ воспитателя: «Космические аппараты»(старшая подгруппа)</p> <p>Рассказывание мифов о происхождении Земли</p> <p>Рассматривание вида Земли из космоса, планет солнечной системы, фотографий работающих космонавтов, космических установок</p> <p>Дидактические игры: «Закончи предложение», «Мы очутились в космосе, потому</p>	<p>Рисование «Хоровод планет»</p> <p>Задачи: обучать приемам работы с гуашью и восковыми мелками</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать любознательность воспитывать патриотизм, гордость за отечественную космонавтику совершенствовать композиционные навыки стимулировать фантазию и воображение обучать работе в команде (в данном случае - в паре) <p>Аппликация «Полет на Луну»</p>	<p>Занятия № 13, 14, 15</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с</p>	<p>Развитие речи Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Художественная литература Чтение произведений о космонавтах</p> <p>Свободное общение на тему: «Что можно увидеть в телескоп?» (старшая подгруппа), «Кого берут в космонавты?»</p> <p>Рассматривание и</p>	<p>Размещение в родительском уголке информационно-иллюстративного материала по экологическому воспитанию (апрель)</p> <p>Папка – передвижка для родителей на тему «О пользе полноценной еды и закаливающих процедур»</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке совместного творчества с детьми по теме «Космические дали»</p> <p>Попросить родителей</p>

<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p>ООМ «Покорение космоса»</p> <p>формирование представлений о празднике космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос.</p> <p>Конструирование/р</p>	<p>что», «На космическом корабле объявлена тревога, потому что», « Подскажи словечко», «Кто что делает», «Что где находится?», «Расскажи про космос», «Узнай на ощупь находку»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Поликлиника для будущих космонавтов»</p> <p>Рассказ воспитателя о профессиях, врача, строителя космического корабля (старшая подгруппа)</p> <p>Отработка правил поведения в экстремальных условиях</p> <p>Сюжетно-ролевые игры « Строители космодрома»</p>	<p>Задачи:</p> <p>Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.</p> <p>Развивать</p>	<p>большим мячом.</p> <p>Эстафета для двух команд: «Полоса препятствий»</p> <p>Комплекс дыхательной гимнастики для будущих космонавтов</p>	<p>обсуждение сюжетных картинок.</p> <p>Обсуждение отдельных эпизодов сказки «Как Мишутка в космос летал».</p> <p>Ознакомление с художественной лит-рой: глава из повести Н.Носова «Незнайка на Луне», мордовские народные сказки «Кто месяц отгрыз», «Солнце-светило и ветер-ветрило»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p>	<p>изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Космическое путешествие», «Полёт на луну»</p>
---	--	---	--	---	---

<p>учной труд «Ракеты – дети планеты» Задачи: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки; пространственное мышление; упражнять в создании схем будущей постройки.</p>	<p>«Космическое путешествие» Игра-путешествие «Полёт на луну и прогулка по лунной поверхности» Игра на сплочение детского коллектива «Партнёры» Ситуативное общение на тему: « Больных не берут в космонавты» Обсуждение меню для космонавтов (старшая подгруппа)</p>	<p>чувство композиции, воображение.</p>			
---	---	---	--	--	--

Тема: «Признаки весны»

Сроки: 3 неделя апреля

Итоговое мероприятие: Вечер загадок

Задачи: Обогащать и систематизировать знания детей о весне и ее признаках. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------	-----------------------------

<p>ЭМП Средняя группа: Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p>Старшая группа: Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p>ООМ «Признаки весны» Задачи: Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев,</p>	<p>Беседа: «Весна – время бурного пробуждения и расцвета», «Что ты знаешь о весне?», «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций), «Весна – время бурного пробуждения и расцвета»-.</p> <p>Рассказ воспитателя на тему:« Птицы, которые прилетают весной»- Познакомить детей с творчеством писателя И.К.Чуковского, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.</p> <p>Рассматривание картин С.Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень», пейзажных картин (И.Левитан – Большая вода, В.Бакшеев – Голубая весна, Рассматривание альбомов, книг о весне</p>	<p>Рисование « Нарисуй картинку про весну»</p> <p>Задачи : учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками(хорошо промывать кисть, осушать ее,</p>	<p>Занятия № 16,17,18 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Художественная литература Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» «Медведь и солнце» (сказка Н. Сладкова) Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Обсуждение текста прочитанного, рассказы, фантазии</p>	<p>Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию (апрель) Папка – передвижка для родителей на тему «Безопасность на улицах города» «Родительское собрание по теме «Подготовка детей к выпуску в</p>
---	--	---	---	---	---

<p>цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Экология «Мать – мачеха – первые весенние цветы» Задачи: Побуждать радоваться первым цветам. Познакомить с характерными особенностями мать-и-мачехи.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Сделай план и построй» Задачи: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм; способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении;</p>	<p>Дидактические игры: по развитию речи «Загадай, мы отгадаем», «Узнай по описанию», «Один и много» (ручей - ручьи), «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Береги природу» Это опасно», «Хорошо-плохо», «Так и не так», «Убери на место», «Сто бед» «Собери картинку», «Что лишнее?»; ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ СЛОВО»</p> <p>Труд на участке: убираем мусор после зимы</p> <p>Театрализованные игровые ситуации «Почему я люблю весну», Кукольный театр «Мойдодыр», Мухомочкотуха»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Телерепортёр: весенний репортаж с улиц города», «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Мы –</p>	<p>набирать краску на кисть по мере надобности) (стр.85 Т.С.Комарова «Занятия по изо в ср.гр. дет.сада»)</p> <p>Лепка декоративная рельефная «Солнышко, покажись!» (Лыкова 148)</p> <p>Задачи: Продолжить освоение рельефа. Показать варианты изображения</p>	<p>упражнения с прыжками, с мячом. Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Охотники и зайцы»</p>	<p>на темы: «Солнце просыпается и... », «Прилёт птиц», «Что произойдёт, если не наступит весна», «Как ты поступишь, если увидишь как разрушают гнёзда птиц», - отгадывание загадок о весне, - разучивание пословиц, потешек на весеннюю тематику</p> <p>Разучивание стихотворений С.Вангели «Подснежники»- Ознакомление с худ.лит-ой: Чтение В.Берестов «Песенка весенних минут» Л.Толстого «Пришла весна»,русская. Чтение Н.Сладков «Весенние радости» Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Русская нар.сказка «Как весна зиму поборолла»</p>	<p>школу». Ц. привлечь родителей к подготовке выпуска детей в школу, проинформировать о возможностях д/сада.Предложить родителям совместно с детьми наблюдать за изменениями происходящими в живой и неживой природе в начале весны,почитать книги</p>
--	---	---	--	--	--

способствовать гармоничной и вежливой обстановке в работе; учить детей дружелюбному отношению друг к другу	кораблестроители», «Юные капитаны», «Айболит» Разговор «Одевайся по погоде», «Осторожно, первоцветы!» проблемные ситуации: «Я промочил ноги, что делать», «Почему у Саши поднялась температура? », - и. с. «Мишка заболел».	лучиков. Учить создавать соляные образы.		К.И. Чуковского «Зеркало», «Птицы и огородное пугало», «Яйцо и цыпленок», «Ковер», «Грузовик». «Айболит» «+Муха-цокотуха»	Чуйковско го Прив лечение родителей к совместны м с детьми наблюден иям за сезонными изменения ми в природе.
--	---	---	--	---	---

Тема: «Животный мир планеты Земля »

Сроки: 4 неделя апреля

Итоговое мероприятие: Совместное оформление уголков

Задачи: Углублять знания детей о животных Крайнего севера, животных жарких стран, пустыни, джунглей, а также с культурным наследием народа, проживающего на данной территории

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------	-----------------------------

					ми
<p>ФЭМП Средняя группа Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> <p>ООМ «Животный мир планеты Земля»</p> <p>Задачи: познакомить детей с животным миром нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные</p>	<p>Дидактические игры: - "Помоги животным найти свой дом" (игра на классификацию) - "Найди своего детеныша" (на знание названий детенышей диких животных) - "Кто где живет?" (учить узнавать животное, закрепить знания о месте обитания, называть жилище, развивать зрительную память) - "Кто что любит" - "Кто как передвигается" - "Чей хвост?" - "Кто здесь лишний?" - "Кто на кого похож" -</p>	<p>Рисование «Подводный мир.»</p> <p>Программное содержание: создавать условия для развития творческих способностей и кругозора детей через изобразительно творчество.</p> <p>Лепка «Жираф»</p> <p>Задачи: Учить лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая пропорции, характерные детали.</p> <p>«Пингвины»</p> <p>Продолжать учить детей</p>	<p>Занятия № 19,20,21</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге в рассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.</p> <p>"Гуси-лебеди", "Хитрая лиса", "Медведи и пчёлы", "Охотники и зайцы", "У медведя во бору", "Зайцы и волк", "Лиса в курятнике", "Лиса и зайки", "Лиса и гуси" (задачи: развивать внимание, реакцию, умение быстро</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p> <p>Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок"</p> <p>Художественная литература</p> <p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p>Дидактическая игра «Закончи</p>	<p>Беседа с родителями о состоянии и здоровья ребенка.</p> <p>Беседа о теме недели.</p> <p>Приобретение муляжей диких и домашних животных.</p> <p>Подбор книг, иллюстраций по теме.</p> <p>Создание фотоальбома «Наши меньшие</p>

<p>животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; развивать речь.</p> <p>Старшая группа: Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>Конструирование/ручной труд «Пингвины на льдине» Задачи: Учить передавать особенности строения птиц, используя разные способы и приемы бумажной пластики. Создавать композиции на основе полученных ранее знаний.</p>	<p>"Зоологическое домино" (развивать мышление, диалогическую речь, расширять кругозор детей, развивать зрительную память) - "Чей детёныш?" (учить правильно, образовывать слова) - Лото "Жители леса" (развивать мышление).</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: "Лечим зверей", "Ветеринарная лечебница" (познакомить с профессией ветеринара); "Зоопарк" (закреплять и обогащать знания о</p>	<p>лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Про-</p>	<p>реагировать на сигнал водящего, бег в прямом направлении), "Сидит, сидит зайка", "Зайка серый умывается", "Ёж";</p> <p>Хороводные игры: "Зайка", "На лесной опушке собрались зверушки", "Возле речки голубой", "Колючий ёжик", "Лиса и Колобок", "Ёжик грибник", "Миша - шалунишка".</p> <p>Гимнастика пробуждения: "Медвежата проснулись". Зарядки в стихах: "Зайцы" "Заячья зарядка", "Зарядка для белочки", "Ёжик", "Лесные жители", "Веселые зверята", "На водопой", "Заяц и лиса". Физкультминутки: "К зайцу на новоселье", "Медвежата в чаще</p>	<p>предложен ие»</p> <p>Цель. Познакомить детей с маленьким и рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения</p>	<p>друзья».</p> <p>Выставка рисунков в «Животный мир Земли». Пополнить книжный центр новыми книгами и энциклопедиями о животных</p>
---	---	--	---	--	---

	животных). Просмотр мультфильма по сказке К. Чуковского "Доктор Айболит".	должать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	жили...", "Сидели два медведя", "Медведь и дети", "У Оленя дом большой", "Лесные жители", "Зайчики", "Ветер и заяка", "Зайцы скачут", "Урок веселого зайки", "Три медведя", "Мишка косолапый", "Где ты, зайчик?", "Звериная зарядка", "Белки", "Вышел зайчик", "Ёжик", "Зайки", "Три мишки".		
--	--	--	--	--	--

Май

Тема: «Весна»

Цели: Обогащение и систематизирование знания детей о весне и ее признаках. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы

Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям.

Тема недели: «День Победы»

Сроки: 1 неделя мая

Итоговое мероприятие: возложение цветов к памятнику

Задачи: Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды, как люди трепетно хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Вов и старшему поколению в целом.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала</p> <p>ООМ</p> <p>«Этот день Победы»</p> <p>Задачи: создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ;</p> <p>- закрепить знания детей о том, что 9 мая - День Победы.</p> <p>- закрепить навыки речевой, музыкальной и</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как начиналась война?», «Дети – герои войны», «Незабываемые страницы блокадного Ленинграда» с показом слайдов презентации</p> <p>Рассматривание фотографий военной техники, иллюстраций крупных боевых сражений (старшая подгруппа)</p> <p>Показ слайдов презентации «Парад Победы на Красной Площади</p> <p>Беседа на тему «Почему нельзя играть с хлебом?»</p> <p>Свободное общение «Кто такие герои?», «Можно ли стать героем в наше время?» (старшая подгруппа)</p>	<p>Рисование</p> <p>«Салют в честь праздника победы»</p> <p>Задачи: Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка.</p> <p>Аппликация «Георгиевская ленточка».</p> <p>Цель: Учить детей отражать в аппликации впечатления от праздника Победы.</p>	<p>Занятия № 22,23,24</p> <p>Задачи: .</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом,</p>	<p>Развитие речи .</p> <p>День Победы</p> <p>Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".</p> <p>Художественная литература</p> <p>Литературный калейдоскоп</p> <p>Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p> <p>Составление описательных рассказов о военной технике</p> <p>Писатели и поэты о Великой Отечественной войне</p>	<p>Беседы с родителями на тему «Как рассказать дошкольникам о Великой Отечественной Войне»</p> <p>Информационно-иллюстративного материала для родителей на тему «Этот праздник День Победы»</p> <p>Предложить родителям сводить</p>

<p>продуктивной деятельности на патриотическом материале</p> <p>Конструирование/ручной труд «Цветы к памятнику»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать обучать композиционному освоению листа.</p> <p>Использовать приемы и способы бумажной пластики в изображении цветов.</p> <p>Знакомить с новым способом бумажной пластики - "колокол".</p>	<p>Дидактические игры: «Назови рода войск», «Кто где стоит?», «Отгадай по описанию», «Назови цвета салюта», «Сложи картинку», «Найди и покажи»</p> <p>Рассказ воспитателя об опасных ситуациях во время военных действий как для мирных жителей так и для военнослужащих: обстрелы, взрывы</p> <p>Обсуждение: «Кто такие военные моряки, танкисты, лётчики», «Безопасность нашей страны»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Лётчики», «Спасатели»</p>		<p>прыжкам в равновесии.</p> <p>Подвижные игры: «Самолёты», «На воде, на земле, в воздухе»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Проследим, куда летит самолёт»</p> <p>Физкультминутка: «Вот мотор включился, пропеллер закрутился»</p>	<p>(интегративная деятельность: ознакомление с художественной литературой и обсуждение: А.Митяев «Вечный цветок», С.Богомазов «Мир нужен всем», С.Баруздин «За Родину»</p> <p>Разучивание стихотворения С.Богомазов «Мир нужен всем»</p> <p>Обсуждение сюжетных картинок по теме Отгадывание загадок о военной технике</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Защитники Отечества»</p>	<p>своих детей 9 мая к памятникам и возложить цветы</p> <p>Рекомендовано: Провести беседу с детьми «Воина и наша семья»</p> <p>Принести фото участника ВОВ.</p> <p>Принять участие в конкурсе рисунков и поделок на тему «Ничто не забыто! Никто не забыт»</p>
--	--	--	--	---	--

Тема: «Насекомые»

Сроки: 2 неделя мая

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мы с природой дружим»

Задачи: Формировать элементарные представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Учить различать их по внешнему виду уметь сравнивать насекомых по способу передвижения.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни.</p> <p>Экология «Удивительный мир насекомых»</p> <p>Конструирование/ручной труд «Паук»</p> <p>Задачи: научить делать паука из</p>	<p>Беседы «Какие насекомые появились с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?».</p> <p>Дидактическая игра «Расскаж</p>	<p>Рисование «Бабочка»</p> <p>Расширить знания и представления детей о мире насекомых – бабочках</p> <p>- Развивать память, внимание, воображение</p> <p>- Закрепить прием рисования симметрией с помощью складывания рисунка пополам - монотипия.</p> <p>- Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к</p>	<p>Занятия № 25,26,27</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы»</p> <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>П/и «Мыши».</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи: звуки р, рь</p> <p>Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p> <p>Художественная литература</p> <p>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p> <p>Цель. Проверить,</p>	<p>Напомнить родителям, что, имея обязанности по дому, ребенок ощущает себя полноправным членом семьи.</p> <p>Памятка для родителей «Ядовитые растения нашего края»</p> <p>Домашнее задание: придумать песенку или танец от лица своего сказочного персонажа.</p> <p>Индивиду</p>

<p>подручных средств.</p>	<p>и о насекомом». Цель: учить составлять небольшие рассказы по картинке.</p> <p>Игра «Испорченный телефон».</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди различие и сходство»</p> <p>Труд: уборка на участке,</p>	<p>сохранению его многообразия.</p> <p>Задачи:</p> <p>Аппликация «Божья коровка»</p> <p>Лепка «Бабочка»</p> <p>Задачи:</p> <p>уточнить представление о частях тела бабочки;</p> <p>- закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу;</p> <p>- продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму);</p> <p>- закреплять умение работать со стеклой.</p>	<p>Формировать умение детей правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма. Повышать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки».</p> <p>Способствовать совершенствованию техники бега; учить детей соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Третий лишний».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, расширять игровые замыслы.</p> <p>Развивать быстроту движений и реакции, ловкость.</p>	<p>умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Чтение сказки «Медведь и комар».</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать развивать интерес к художественной литературе, развивать память детей.</p> <p>Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей». Цель: помочь детям понять смысл произведения</p>	<p>альная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)</p> <p>Беседа с родителями о наличии сменной одежды в ящичке у ребенка</p> <p>Предложить родителям конкурс рисунков «Насекомые»</p>
---------------------------	---	--	---	--	---

	подмк та ние веранды				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Тема: « Растения нашего края»

Сроки: 3 неделя мая

Итоговое мероприятие: Экскурсия на луг и создание гербария

Задачи: Закреплять знания о травах и цветах нашего края, их красоте и пользе. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение к растениям.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала</p> <p>ООМ «Деревья и кустарники» Задачи: учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему; учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много); учить схематично изображать дерево, куст; развивать речь детей, обогащать</p>	<p>Знакомство с новой подвижной игрой «Найди, где спрятано?». Цель: развитие у детей выдержки, наблюдательности, четности.</p> <p>Игра: «Найди такой же лист». Цель: обучение</p>	<p>Рисование «Цветущий сад»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять</p>	<p>Занятия № 28,29,30</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>П/И: «Не пропусти»</p> <p>Цели: Учить детей выполнять движения по образцу,</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи (проверочное)</p> <p>Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Художественная литература Чтение рассказа В.</p>	<p>Поговорить с ребенком о том, какое время года наступит после весны, что происходит в природе с наступлением лета (с растениями, с животными, изменения в неживой природе).</p>

<p>активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта); воспитывать интерес к миру растений.</p> <p>Экология «Сохраним наше зеленое богатство»</p> <p>Задачи: Ввести понятие заповедник, вспомнить о растениях из Красной книги Удмуртии, что их нужно охранять.</p> <p>Конструирование/ручной труд «Декоративное панно» Задачи: Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.</p>	<p>различать листья по форме, цвету, величине.</p> <p>Труд на участке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотек а», «Магазин», «Аптека»</p>	<p>умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p>Аппликация «Весенний ковер»</p> <p>Задачи: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении и изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания.</p> <p>Лепка «Белая береза»</p>	<p>самостоятельно придумывать задания. Развивать координацию движений, способность быстро переключать внимание.</p> <p>П/И: «Солнышко и дождик» Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.</p> <p>Индивидуальное упражнение: «Попади в кегли» Цель: Учить детей попадать в цель; развивать координацию движений. Развивать меткость.</p> <p>П/И «Цветы и ветер» Цели: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Учить действовать соответствии с тактикой игры. Развивать координации движений, ловкость.</p> <p>Индивидуальное упражнение: «Быстро возьми, быстро</p>	<p>Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения</p> <p>Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p> <p>Чтение стихотворения: С. Есенина «Белая берёза». Цель: знакомство с различными деревьями в стихотворной форме, развитие памяти, слухового внимания; ознакомление с народным</p>	<p>Вспомнить названия всех летних месяцев.</p> <p>Рассмотреть цветочные растения и их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинках, иллюстрациях и в природе). Обратить внимание на цвет и запах (аромат) цветов.</p> <p>Объясните детям, что такое луг и сад, их различие и сходство</p> <p>Подготовка к выпускному</p>
--	--	--	--	--	--

			положи» Цель: Учить детей бегать друг за другом, меняя направление по указанию воспитателя; развивать координацию движений, умение бегать, не наталкиваясь; воспитывать внимание, дружелюбное отношение к товарищам.	творчеством. Чтение рассказа Э. Шим «Живые цветы».	у, организационные вопросы. Встречи, консультации со специалистами (психолог, логопед)
--	--	--	---	---	--

Тема: «Цветущая весна»

Сроки: 4 неделя мая

Итоговое мероприятие: Развлечение «Гуждор Жук»

Задачи: Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять о плодовых деревьях сада.. Воспитывать любовь к природе.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------	----------------

					родителями
<p>ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала ООМ «Разнообразный мир цветов»</p> <p>Задачи: Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.</p> <p>Конструирование/ручной труд Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»</p> <p>Задачи: Учить</p>	<p>Беседа: «Что такое мир природы» Цель: Способствовать формированию знаний о мире природы.</p> <p>Д./И. «Зачем и почему у животных?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь(по набору картинок) Наблюдение за клумбами и травой, рассматривание строения цветка и травки. Учить сравнивать растения и находить отличие и сходство.</p> <p>Разучивание</p>	<p>Рисование «Цветут сады»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.</p> <p>Аппликация «Ветка сирени»</p>	<p>Занятия № 34, 35, 36</p> <p>Задачи: Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. .Подвижные игры «Найди, где спрятано».Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Прыгай выше».Цель: учить действовать по</p>	<p>Развитие речи «Прощаемся со старшими»</p> <p>Цель. Оказывать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>Художественная литература Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p>Консультации и индивидуальные запросам .</p> <p>Подготовка к летнему сезону, Обсудить с родителями летний график работы.</p>

<p>детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях</p>	<p>, повторение удмуртских народных песен, игр, закличек.</p>		<p>сигналу. «Волк во рву». «Земля, вода, огонь, воздух» Подвижная игра «Найди цвет в одежде»-упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве П.и «Летает-не летает» «Совушка»</p>		
---	---	--	--	--	--

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

<p>Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>
--	---	---

<p>Непосредственная образовательная деятельность (занятия)</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде</p>	<p>см. пункт 2.1.5. настоящей Программы</p>
--	--	---------------------------------------	--	---

Формы реализации Программы

<p>Непосредственная образовательная деятельность (занятия)</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных</p>	<p>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-</p>
--	--	--

	мероприятий	пространственной среде
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. • Целевые прогулки. <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Презентации. • Путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Гимнастика после дневного сна. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Активный отдых. <li style="text-align: center;">• 72 • Физкультурные минутки. Динамические паузы. • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления. • Совместная деятельность 	<p>Спонтанная игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободная творческая, <ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность.

	<p>взрослого и детей тематического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация. • Проектная деятельность. <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская. 	
--	--	--

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятиях

<p>Совместные с педагогом коллективные игры</p>	<p>Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию</p>
<p>Трудовые дела, поручения</p>	<p>Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек</p>

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать

	любую воображаемую ситуацию
--	-----------------------------

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально– коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-кладушки, парные картинки).
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно

	<p>рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
--	---

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой,</p>	<p><i>Устное или печатное слово:</i> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки,</p>

<p>пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции констатации, инструкции- комментарии, инструкции- интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p><i>Метод иллюстрирования</i></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p><i>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео</i></p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов,</p>

<p>ряда)</p>	<p>прослушивания музыки и др.</p>
<p><i>Метод показа</i></p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><i>Методы практического обучения</i></p> <p>Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.</p>	<p>Скороговорки, стихотворения.</p> <p>Музыкальноритмические движения, этюды-драматизации.</p> <p>Дидактические, музыкально-дидактические игры.</p> <p>Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы.</p> <p>Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p><i>Методы проблемного обучения</i></p> <p>Элемент проблемности.</p> <p>Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический</p>

<p>изложение.</p> <p>Эвристический или поисковый метод.</p> <p>Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству;</p> <p>группировка и классификация;</p> <p>моделирование и конструирование;</p> <p>приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i></p> <p>Воображаемая ситуация;</p> <p>придумывание сказок;</p> <p>игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание.
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.

- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание.
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

Речевое развитие

- Чтение.
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение.
- Рассказ.
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

Познавательное развитие

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.

- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Художественное – эстетическое развитие

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассмотрение эстетически привлекательных предметов
- Игра

- Организация выставок
- Слушание соответствующей
- возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально- дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное
- музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка. Распевка
- Двигательный, пластический
- танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт-импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Деятельность	Формы
Игровая	сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и	беседа ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами, составление отгадывание загадок, сюжетные игры;

сверстниками)	просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач; разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок.
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; викторины; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
восприятие художественной литературы и фольклора	чтение, обсуждение, разучивание рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	проблемных ситуаций, экспериментирование, игры с правилами, моделирование, реализация проекта
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление

	выставок работ народных мастеров произведений ДПИ, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
музыкальная (восприятие и понимание смысла музык. произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<i>слушание</i> народной, классической, детской музыки; <i>пение</i> : совместное, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен; <i>исполнение</i> , импровизация, музыкально-дидактические игры; <i>танцы</i> , показ взрослым танцевальных и плясовых музык.-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музык. инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования:

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<p>- методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p> <p>Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы:</p>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.</p>

	метод иллюстраций и метод демонстраций.	
Практические	- основаны на практической деятельности детей и формируют умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	- сообщение детям готовой информации, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	- многократное повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	решения проблем.	
Части чно- поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Иссле довательск ий	обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Актив ные методы (АМ)	возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Использование определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. АМ должны применяться по мере их усложнения. В группу АМ образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Способы организации обучения. При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно–объяснительная (книжки, схемы, картины) формы этого не

предполагают, а вот интерактивно-коммуникативная (диалог, обсуждение), проблемного изложения (создание проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы как раз должны быть ориентированы на "продукт"- новое умение, поделку, новый усвоенный способ деятельности.

Средства обучения. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др.
игровой	игры, игрушки
коммуникативной	дидактический материал
чтение (восприятие) художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательной- исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы,

	природный и бросовый материал
музыкально-художественной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

2.4 Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные направления и формы работы семьей - Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс

детского сада; участие в работе педагогического); - Информационно-просветительское (обеспечение родителей

информацией и документацией, регламентирующей деятельность детского сада; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей); - Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. 	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> - Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье. 	Сентябрь	Воспитатели Родители
Экскурсия «По правилам ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> - совместный поход с родителями - расширение знаний детей о правилах дорожного движения 	сентябрь	Родители воспитатели
Групповое родительское собрание «Знакомимся с программой на 2022-2023 учебный год:то нас ждет?»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей, а также правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы. 	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Антитеррор»	<ul style="list-style-type: none"> - обновление стенда по антитеррору - занятия по безопасности 	В течение года	Воспитатели
Собрание на тему «Читательская грамотность у детей»	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. 	Октябрь	Воспитатели

<p>Развлечение «Осенняя викторина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. 	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели Муз. Руководитель Родители</p>
<p>Конкурс «Куклы в национальных костюмах России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа родителей и детей - Создание кукольного костюма народностей России 	<p>ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Папка передвижка «С чего начинается Родина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми - Работа над воспитанием патриотизма у детей 	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Консультация «Основы финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста. Требования времени!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение малышей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире 	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Новогодний утренник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. 	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Родители Муз. руководитель</p>

<p><i>«Зимние забавы» в семейно-досуговом центре «Гармония»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации игр с ребенком - совместное развлечение детей с родителями и воспитателями 	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Конкурс мастерства «Мои игрушки детства» (конкурс поделок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация мастерства , творчества,умений пап - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. 	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p><i>Тематическое занятие ко Дню защитника Отечества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха. 	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель</p>
<p>Фотосессия совместно с мамами и детьми «Моя родная»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание фотозоны к празднику общими усилиями - фотографирование мамы с ребенком 	<p>Март</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p><i>Утренник к Дню 8 марта «Маленькие принцессы»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. 	<p>Март</p>	<p>Воспитатели Родители Муз. Руководитель</p>
<p>Консультация «Правильно ли питается ваш ребенок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы правильного питания детей - консультация по калорийности питания детей 	<p>Март</p>	<p>Воспитатели медсестра</p>

<p>Консультация для родителей будущих первоклассников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика степени подготовки к школе детей - встреча с учителем будущих первоклассников, обсуждение организационных моментов 	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели, Родители, учитель Консультационный центр «Лучики»</p>
<p>Памятка «Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком. 	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Проведение субботника по благоустройству территории детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями. 	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Консультация «Ребенок и его безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам поведения в опасной ситуации 	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Итоговое групповое родительское собрание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. 	<p>Май</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Анкетирование «По результатам года»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. 	<p>Май</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

<p align="center">Консультация <i>«В труде воспитывается воля»</i></p>	<p align="center">- Роль труда в воспитании воли ребенка. Своевременное привлечение ребенка старшего дошкольного возраста</p>	<p align="center">Май</p>	<p align="center">Воспитатели Родители</p>
---	---	---------------------------	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект

общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Социально - коммуникативное развитие

* Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

* Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

* Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Познавательное развитие

*Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

*Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

*Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. М.Р.Югова .ИЗДАТЕЛЬСТВО»УЧИТЕЛЬ»2014г.

*Народная культура и традиции.Занятия с детьми 3-7 лет.»УЧИТЕЛЬ»2014г.

*Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. О.Ф.Горбатенко.»УЧИТЕЛЬ»2014г.

Речевое развитие

*Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

• Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

• Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. Н.В.Рыжова ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель» ВОЛГОГРАД.2014г.

Художественно-эстетическое развитие

*Изобразительная деятельность в детском саду: . Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Физическое развитие

*Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

Материально-техническое обеспечение

-Наглядности в соответствии с образовательными областями

-компьютер

-Фотоаппарат

3.2 Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

№	Наименование	Время
1	Прием, осмотр детей, игры	7:30-8:10
2	Утренняя гимнастика (на улице)	8:15-8:30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:45
4	Подготовка к образовательной деятельности	8:45-9:00
5	НОД	9:00-9:25 9:35-10:00
6	Второй завтрак	10:00-10:10
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:20

8	Возвращение с прогулки	12:20-12:40
9	Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
10	Подготовка ко сну, сон	13:10-15:10
11	Подъём, воздушные ванны	15:10-15:30
12	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
13	НОД	15:50-16:10 (для средней группы) 15:50-16:15(для старшей группы)
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:15-18:00

3.3 Сетка образовательной деятельности Старшая разновозрастная группа

	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Пн	<p>окружающий мир (Познавательное развитие) 9.00 - 9.20</p> <p>развитие речи (Речевое развитие) 9.35 - 9.55</p> <p>физическое развитие на св. воздухе (Физическое развитие)</p>	<p>окружающий мир (Познавательное развитие) 9.00 - 9.25</p> <p>развитие речи (Речевое развитие) 9.35 – 10.00</p> <p>физическое развитие на св. воздухе (Физическое развитие)</p>
Вт	<p>ФЭМП (Познавательное развитие) 9.00 - 9.20</p> <p>музыка</p>	<p>ФЭМП (Познавательное развитие) 9.00 – 9.25</p> <p>музыка</p>

	(Художественно-эстетическое развитие) 9.35 – 9.55	(Художественно-эстетическое развитие) 9.35 – 10.00 ОБЖ (Вариативная часть) 15.50-16.15
Ср	рисование (Художественно-эстетическое развитие) 9.00 – 9.20 физическое развитие (Физическое развитие) 9.35 – 9.55	рисование (Художественно-эстетическое развитие) 9.00 – 9.25 физическое развитие (Физическое развитие) 9.35 – 10.00 Обучение удмуртскому языку (Вариативная часть) 15.50-16.15
Чт	Конструирование (Познавательное развитие) 9.00 - 9.20 музыка (Художественно-эстетическое развитие) 9.35 – 9.55	Конструирование (Познавательное развитие) 9.00 – 9.25 музыка (Художественно-эстетическое развитие) 9.35 – 10.00 рисование Художественно-эстетическое развитие) 15.50-16.15
Пт	физическое развитие (Физическое развитие) 9.35 – 9.55 Аппликация/лепка (Художественно-эстетическое развитие) 15.50 – 16.10	Развитие речи (Речевое развитие) 9.00 – 9.25 физическое развитие (Физическое развитие) 9.35 – 10.00 аппликация/лепка (Художественно-эстетическое развитие) 15.50 – 16.15

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с

доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вид деятельности	Игровое оборудование	Игры, игрушки
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр);	«Магазин» «Поликлиника» «Салон красоты» «Комната»	Муляжи овощей, фруктов, продуктов. Набор инструментов врача Набор для стрижки волос. Кукольная мебель, куклы.

- коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;		Книги, иллюстрации
- познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;	Уголок природы и экспериментирования	Камни, ракушки, крупы, листья, альбомы, иллюстрации, познавательная литература.
- восприятие художественной литературы и фольклора;	Книжная полка	Книги, иллюстрации
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице);		Емкости для мытья игрушек, фартуки
- конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);	Модули	Конструктор «Лего», кубики, развивающий конструктор.
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);	Центр рисования	Альбомы, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, ножницы
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	Полка для музыкальных инструментов.	Дудочка, барабан, бубен, погремушки
- двигательная (овладение основными	Стойка для	Кегли, мячи, скакалки

видами движений).	физкультурного уголка	
-------------------	-----------------------	--

Группа имеет прогулочный участок, оборудованный тенью навесом и малыми архитектурными формами. На территории зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.